



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

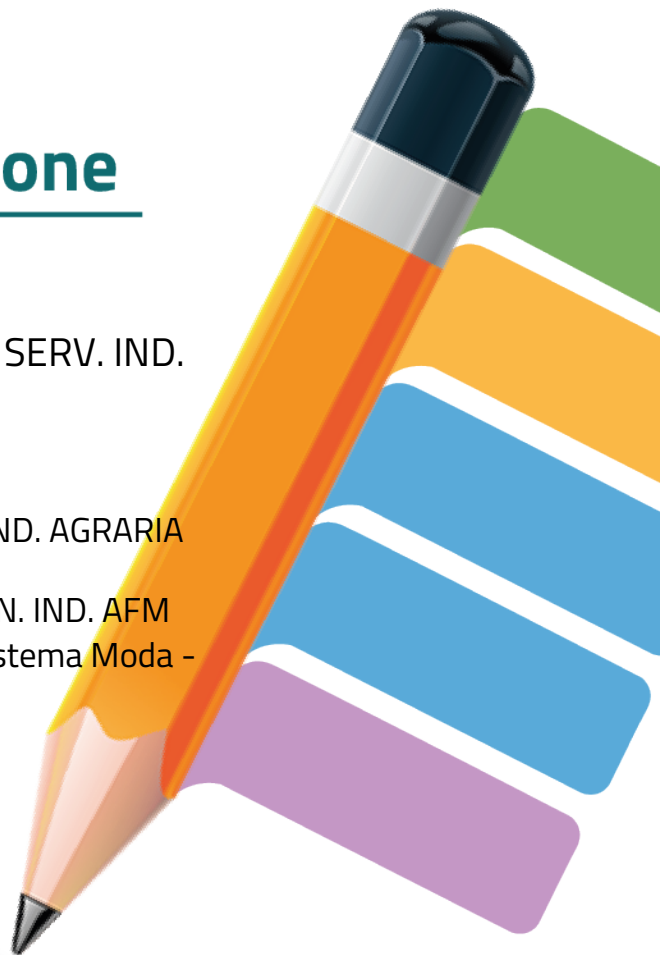
SARHZG500U: INTELLIGENTIA IST. PROF. SETT. SERV. IND.  
ENO. E OSP. ALBERGHIERA

**Scuole associate al codice principale:**

SATABS5008: INTELLIGENTIA IST. TECN. SETT. TECN. IND. AGRARIA  
AGROAL. ANGROIND. ART. GAT

SATDGN500Z: INTELLIGENTIA IST. TECNICO SETT. ECON. IND. AFM

SATF1D500C: INTELLIGENTIA IST. Tecn. Tecnologico Sistema Moda -  
Tessile Abbigliamento e moda



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 6	Territorio e capitale sociale
pag 16	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali

**Esiti**

pag 38	Risultati scolastici
pag 42	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 50	Competenze chiave europee
pag 53	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 91	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 106	Ambiente di apprendimento
pag 119	Inclusione e differenziazione
pag 139	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 155	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 163	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 185	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 202	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SARHZG500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PROFESSIONALE	140	195,6	227,2	275,3
<b>Totale</b>	<b>140</b>	<b>316,8</b>	<b>390,0</b>	<b>522,4</b>

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SATABS5008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
TECNICO TECNOLOGICO	97	177,0	209,1	330,1
<b>Totale</b>	<b>97</b>	<b>316,8</b>	<b>390,0</b>	<b>522,4</b>

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SATDGN500Z	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
TECNICO ECONOMICO	98	125,3	171,0	242,4
<b>Totale</b>	<b>98</b>	<b>316,8</b>	<b>390,0</b>	<b>522,4</b>

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SATF1D500C	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
TECNICO TECNOLOGICO	71	177,0	209,1	330,1
<b>Totale</b>	<b>71</b>	<b>316,8</b>	<b>390,0</b>	<b>522,4</b>

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SARHZG500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2022/2023	0			

I riferimenti sono medie.



	Situazione della scuola SATABS5008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2022/2023	0			

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SATDGN500Z	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2022/2023	0			

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SATF1D500C	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2022/2023	0			

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SARHZG500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2022/2023	0	7,2	9,0	36,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SATABS5008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2022/2023	0	7,2	9,0	36,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SATDGN500Z	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento	0	7,2	9,0	36,2



a.s. 2022/2023				
----------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SATF1D500C	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2022/2023	0	7,2	9,0	36,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SARHZG500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Professionali e leFP Statali	0,0%	-	1,5%	0,8%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e leFP Statali	7,2%	-	1,9%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SATABS5008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	12,5%	-	1,0%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	2,9%	-	1,6%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SATDGN500Z	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	1,0%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	2,9%	-	1,6%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

Scuola secondaria di II grado				
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	1,6%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.



## 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SARHZG500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	4,5%	6,4%	4,4%	14,0%
Istituti Tecnici	2,6%	4,1%	3,5%	10,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

## 1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

## Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SARHZG500U	100,00%				✓
SARHZG500U 2 A	100,00%				✓
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SATABS5008	86,29%	✓			
SATABS5008 2 A	100,00%	✓			
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SATDGN500Z	80,00%	✓			
SATDGN500Z 2 A	100,00%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite



dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SARHZG500U	100,00%			✓	
SARHZG500U 5 AE	60,53%			✓	
SARHZG500U 5 ASV	70,21%		✓		
SARHZG500U 5 BE	85,71%			✓	
SARHZG500U 5 BSV	87,80%				✓





Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SATABS5008	100,00%				✓
SATABS5008 5 A	94,74%				✓
SATABS5008 5 B	94,59%				✓
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SATDGN500Z	80,00%		✓		
SATDGN500Z 5 A	94,44%			✓	
SATDGN500Z 5 B	75,00%	✓			
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SATF1D500C	82,08%			✓	
SATF1D500C 5 A	84,62%			✓	
SATF1D500C 5 B	84,44%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;



- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SARHZG500U	100,00%%				✓
SARHZG500U 2 A	100,00%%				✓
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SATABS5008	86,29%%	✓			
SATABS5008 2 A	100,00%%	✓			
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SATDGN500Z	80,00%%	✓			
SATDGN500Z 2 A	100,00%%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.



L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SARHZG500U	100,00%%			✓	
SARHZG500U 5 AE	60,53%%			✓	
SARHZG500U 5 ASV	70,21%%		✓		
SARHZG500U 5 BE	85,71%%			✓	
SARHZG500U 5 BSV	87,80%%				✓
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio	Medio	Alto



			Basso	Alto	
Situazione della scuola SATABS5008	100,00%%				✓
SATABS5008 5 A	94,74%%				✓
SATABS5008 5 B	94,59%%				✓
<b>Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SATDGN500Z	80,00%%		✓		
SATDGN500Z 5 A	94,44%%			✓	
SATDGN500Z 5 B	75,00%%	✓			
<b>Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SATF1D500C	82,08%%			✓	
SATF1D500C 5 A	84,62%%			✓	
SATF1D500C 5 B	84,44%%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.



L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SARHZG500U	100,00%%%				✓
SARHZG500U 2 A	100,00%%%				✓
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SATABS5008	86,29%%%	✓			
SATABS5008 2 A	100,00%%%	✓			
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SATDGN500Z	80,00%%%	✓			
SATDGN500Z 2 A	100,00%%%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione



occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

**Classi quinte**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SARHZG500U	100,00%%%			✓	
SARHZG500U 5 AE	60,53%%%			✓	
SARHZG500U 5 ASV	70,21%%%		✓		
SARHZG500U 5 BE	85,71%%%			✓	
SARHZG500U 5 BSV	87,80%%%				✓
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SATABS5008	100,00%%%				✓



SATABS5008 5 A	94,74%%%				✓
SATABS5008 5 B	94,59%%%				✓
<b>Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno</b>					
	<b>Percentuale di copertura dell'ESCS</b>	<b>Indice mediano dell'ESCS</b>			
		<b>Basso</b>	<b>Medio Basso</b>	<b>Medio Alto</b>	<b>Alto</b>
Situazione della scuola SATDGN500Z	80,00%%%		✓		
SATDGN500Z 5 A	94,44%%%			✓	
SATDGN500Z 5 B	75,00%%%	✓			
<b>Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno</b>					
	<b>Percentuale di copertura dell'ESCS</b>	<b>Indice mediano dell'ESCS</b>			
		<b>Basso</b>	<b>Medio Basso</b>	<b>Medio Alto</b>	<b>Alto</b>
Situazione della scuola SATF1D500C	82,08%%%			✓	
SATF1D500C 5 A	84,62%%%			✓	
SATF1D500C 5 B	84,44%%%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo



'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SARHZG500U	100,00% % % %				✓
SARHZG500U 2 A	100,00% % % %				✓
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SATABS5008	86,29% % % %	✓			
SATABS5008 2 A	100,00% % % %	✓			
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SATDGN500Z	80,00% % % %	✓			
SATDGN500Z 2 A	100,00% % % %	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la





distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SARHZG500U	100,00% % % %			✓	
SARHZG500U 5 AE	60,53% % % %			✓	
SARHZG500U 5 ASV	70,21% % % %		✓		
SARHZG500U 5 BE	85,71% % % %			✓	
SARHZG500U 5 BSV	87,80% % % %				✓
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SATABS5008	100,00% % % %				✓
SATABS5008 5 A	94,74% % % %				✓
SATABS5008 5 B	94,59% % % %				✓



Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SATDGN500Z	80,00% % % %		✓		
SATDGN500Z 5 A	94,44% % % %			✓	
SATDGN500Z 5 B	75,00% % % %	✓			
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SATF1D500C	82,08% % % %			✓	
SATF1D500C 5 A	84,62% % % %			✓	
SATF1D500C 5 B	84,44% % % %			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).



Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde								
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali		
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	
Situazione della scuola SARHZG500U									
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%	

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SARHZG500U							1,95%	98,05%
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SATABS5008								
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno
-------------------------	--



geografico	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SATABS5008					2,31%	97,69%		
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SATDGN500Z								
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SATDGN500Z					2,87%	97,13%		
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SATF1D500C								
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SATF1D500C					0,28%	99,72%		
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

L'Istituto si trova nel territorio della città di Angri accoglie un'utenza proveniente dall'area Nord-Est della provincia di Napoli e Salerno, un'area in continua evoluzione a cui corrisponde un progressivo innalzamento del livello culturale del territorio. Non mancano, però, situazioni di disagio concentrate in alcune zone periferiche in cui è fortemente avvertito il fenomeno della dispersione scolastica. La popolazione scolastica si differenzia tra l'indirizzo Tecnico (Agrario, Moda e Amministrazione Finanza e Marketing). E quella del professionale (Alberghiero, - Enogastronomia e Ospitalità alberghiera). Il livello degli alunni del tecnico è di tipo misto, sia alto in alcune classi che basso in altre, mentre il livello degli alunni del Professionale è decisamente di tipo basso.

## Vincoli

La popolazione studentesca presenta un background socioeconomico- culturale di livello basso. Lo status occupazionale, il livello d'istruzione dei genitori e le condizioni economiche e culturali familiari, determinano, in particolare in gruppi di alunni delle classi del biennio, casi di frequenza irregolare. Le famiglie in molti casi non si riconoscono nel ruolo di corresponsabili dell'azione educativa e questo rende difficoltosa una collaborazione proficua al fine che si ripercuota sull'impegno scolastico degli studenti e sulla prosecuzione del percorso post diploma. Nel territorio particolarmente alto è il grado di disoccupazione dei giovani alla ricerca del primo lavoro. La quota di studenti che hanno conseguito 6 e 7 come punteggio all'esame di Stato del primo ciclo e che si iscrivono al nostro istituto professionale è per entrambi del 38.5% mentre è rispettivamente del 26% e del 39% per l'indirizzo tecnico. In entrambi i casi i dati sono in linea con la media di riferimento provinciale, fatta eccezione per la quota di alunni che si iscrivono al professionale con 6, che è leggermente più bassa. La percentuale di studenti iscritti con voti 8, 9, e 10 è in linea con i dati. Pochi sono gli alunni con cittadinanza non italiana.





## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9





		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9





## Opportunità

Con riferimento agli insediamenti imprenditoriali, il territorio nella sua dimensione più ampia, si è trasformato in crocevia del settore commerciale e del terziario. Ad imprese del comparto agricolo che si distinguevano per produzioni tipiche della tradizione culinaria napoletana, si sono succedute imprese a conduzione familiare del settore dell'Edilizia e del Commercio e, successivamente, imprese del comparto logistica, produzione e distribuzione e aziende nel settore della vendita e dell'assistenza tecnica. Tale tessuto imprenditoriale si è sviluppato accanto a imprese della grande distribuzione quali Ikea, Leroy Merlin, Decathlon e vari centri commerciali.

## Vincoli

Il contesto sociale è caratterizzato fortemente dal territorio che, secondo diversi aspetti interagisce e condiziona l'offerta formativa. Esso risulta essere fortemente degradato da insediamenti abitativi di tipo selvaggio che non hanno rispettato le risorse paesaggistiche e storico culturali. Tale conurbazione urbana è il risultato dello sviluppo disordinato delle aree della provincia di Napoli e Salerno e rappresenta un habitat culturale povero, non avendo le istituzioni accompagnato la crescita urbana con politiche di coesione e di integrazione sociale rivolte ai giovani.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	1,9%	2,0%	2,3%								

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione e della scuola % SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALER NO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione e della scuola % SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALER NO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione e della scuola % SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALER NO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	Situazione e della scuola % SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALER NO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione e della scuola % SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALER NO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione e della scuola % SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALER NO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %



	NO	NIA			NO	NIA			NO	NIA		
	Situazione della scuola % SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALER NO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola % SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALER NO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola % SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALER NO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0,0%	56,5%	69,3%	68,2%								
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	0,0%	81,6%	89,4%	94,3%								

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALER NO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola % SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALER NO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola % SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALER NO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	Situazione della scuola % SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALER NO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola % SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALER NO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola % SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALER NO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	Situazione della scuola % SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALER NO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola % SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALER NO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola % SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALER NO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento	0,0%	57,1%	72,3%	79,9%								



to di barriere architettoniche				
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	0,0%	75,5%	80,1%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere sensoriali (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	8,8%	9,1%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione e della	Riferimento	Riferimento	Riferimento	Situazione e della	Riferimento	Riferimento	Riferimento	Situazione e della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola SARHZG 500U	provinciale SALERNO	regionale CAMPANIA	nazionale	scuola SARHZG 500U	provinciale SALERNO	regionale CAMPANIA	nazionale	scuola SARHZG 500U	provinciale SALERNO	regionale CAMPANIA	nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	4	8,8%	9,3%	11,1%								
Di cui con collegamento a internet	4	8,0%	8,7%	10,4%								

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	78,5%	69,0%	73,6%								
Disegno		27,8%	30,7%	42,6%								
Elettronica		27,8%	22,2%	23,7%								
Elettrotecnica		16,5%	18,2%	20,4%								
Enologico		6,3%	4,3%	4,3%								
Fisica	✓	67,1%	65,7%	71,8%								
Fotografico		10,1%	9,1%	10,0%								
Informatica	✓	92,4%	90,3%	94,4%								
Lingue		63,3%	58,7%	57,3%								



Meccanico		27,8%	20,1%	21,6%
Multimediale		44,3%	57,8%	60,4%
Musica		8,9%	11,9%	12,6%
Odontotecnico		2,5%	4,0%	4,0%
Restauro		3,8%	2,4%	2,0%
Scienze		41,8%	53,2%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	49,4%	48,6%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	81,0%	80,6%	82,3%								
Biblioteca informatizzata		19,0%	21,5%	30,1%								
Aula Concerti		11,4%	8,2%	6,9%								
Aula Magna		64,6%	72,7%	80,4%								
Aula Proiezioni		32,9%	37,9%	42,2%								



Teatro		16,5%	18,8%	14,4%
Spazio mensa		10,1%	10,6%	15,7%
Cucina interna		21,5%	17,9%	15,2%
Aula generica		55,7%	60,0%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	0	1,1%	1,3%	1,6%								
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,0%	1,0%	1,1%								

I riferimenti sono medie.



	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Calcetto		45,3%	36,2%	43,2%								
Calcio a 11		4,7%	3,6%	7,5%								
Campo basket-pallavolo all'aperto		59,4%	55,3%	52,6%								
Palestra		73,4%	85,5%	92,3%								
Piscina		1,6%	0,3%	1,7%								
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%								

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale





		NO	NIA			NO	NIA			NO	NIA	
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	5,6%	15,9%	14,5%	17,3%								
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,0%	1,6%	1,6%	1,7%								
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,3%	0,5%	0,7%								
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,1%	0,2%								
PC e Tablet presenti nelle altre aule	0,0%	10,0%	9,5%	12,1%								
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	0,0%	8,2%	8,4%	8,6%								

I riferimenti sono medie.

### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione



La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALER NO	Riferimento regionale % CAMP ANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola % SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALER NO	Riferimento regionale % CAMP ANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola % SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALER NO	Riferimento regionale % CAMP ANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola % SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALER NO	Riferimento regionale % CAMP ANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola % SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALER NO	Riferimento regionale % CAMP ANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola % SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALER NO	Riferimento regionale % CAMP ANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola % SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALER NO	Riferimento regionale % CAMP ANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola % SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALER NO	Riferimento regionale % CAMP ANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola % SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALER NO	Riferimento regionale % CAMP ANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	0,7%	0,7%	1,0%								
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,4%	0,3%	0,4%								

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

L'istituto presenta 13 aule alcune dotate di LIM e di pc connessi ad internet. Sono presenti 1 aula multimediale, 1 laboratorio di moda, lab. cucina, lab. sala bar, lab. agraria e 1 lab di chimica e fisica. Le risorse economiche provengono principalmente dall'Ente gestore, che vengono utilizzate per il funzionamento generale, utilizzate per l'ammodernamento delle infrastrutture. La scuola non presenta alcun tipo di barriere architettoniche. L'istituto inoltre già in possesso di un proprio sito web e di registro elettronico, per una comunicazione efficace e trasparente con l'utenza, sta progressivamente approntando un processo di dematerializzazione e digitalizzazione dei servizi, attraverso la digitalizzazione amministrativa. La scuola è raggiungibile da autobus di linea e treno, la ferrovia e' poco distante.

## Vincoli

I finanziamenti erogati dall'Ente gestore per spese di personale e per il finanziamento didattico e amministrativo hanno subito nel tempo una progressiva riduzione. Le condizioni socio-economiche dell'utenza determinano una scarsa partecipazione finanziaria di sponsor (4%) alle attività progettuali della scuola e al versamento del contributo volontario per studente. Manca uno spazio laboratoriale per gli alunni diversamente abili.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SARHZG500U	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale e % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola SARHZG500U	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale e % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola SARHZG500U	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale e % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	Situazione della scuola SARHZG500U	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale e % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola SARHZG500U	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale e % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola SARHZG500U	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale e % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	Situazione della scuola SARHZG500U	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale e % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola SARHZG500U	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale e % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola SARHZG500U	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale e % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fin a 1 anno		3,8%	2,1%	4,2%								
Da più di 1 a 3 anni	✓	13,9%	5,2%	17,3%								
Da più di 3 a 5 anni		10,1%	3,6%	4,8%								
Più di 5 anni		72,2%	89,1%	73,7%								

I riferimenti sono percentuali.



## 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SARHZG500U	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale e % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola SARHZG500U	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale e % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola SARHZG500U	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale e % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	Situazione della scuola SARHZG500U	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale e % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola SARHZG500U	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale e % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola SARHZG500U	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale e % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	Situazione della scuola SARHZG500U	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale e % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola SARHZG500U	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale e % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola SARHZG500U	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale e % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fin no a 1 an no		20,3%	14,0%	14,7%								
Da pi ù di 1 a 3 an ni	✓	21,5%	20,7%	27,0%								
Da pi ù di 3 a 5 an ni		20,3%	19,1%	16,0%								
Pi ù di 5 an ni		38,0%	46,2%	42,3%								

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

## 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato



La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Questionario scuola D11a a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					Scuola secondaria di II grado					Scuola secondaria di II grado				
Fa sc e d'e tà	Situazio ne della scuola SARHZG 500U	Riferim ento provin ciale SALER NO	Riferim ento region ale CAMP ANIA	Riferim ento nazion ale	Fa sc e d'e tà	Situazio ne della scuola SARHZG 500U	Riferim ento provin ciale SALER NO	Riferim ento region ale CAMP ANIA	Riferim ento nazion ale	Fa sc e d'e tà	Situazio ne della scuola SARHZG 500U	Riferim ento provin ciale SALER NO	Riferim ento region ale CAMP ANIA	Riferim ento nazion ale
Scuola secondaria di II grado					Scuola secondaria di II grado					Scuola secondaria di II grado				
Fa sc e d'e tà	Situazio ne della scuola SARHZG 500U	Riferim ento provin ciale SALER NO	Riferim ento region ale CAMP ANIA	Riferim ento nazion ale	Fa sc e d'e tà	Situazio ne della scuola SARHZG 500U	Riferim ento provin ciale SALER NO	Riferim ento region ale CAMP ANIA	Riferim ento nazion ale	Fa sc e d'e tà	Situazio ne della scuola SARHZG 500U	Riferim ento provin ciale SALER NO	Riferim ento region ale CAMP ANIA	Riferim ento nazion ale
Scuola secondaria di II grado					Scuola secondaria di II grado					Scuola secondaria di II grado				
Fa sc e d'e tà	Situazio ne della scuola SARHZG 500U	Riferim ento provin ciale SALER NO	Riferim ento region ale CAMP ANIA	Riferim ento nazion ale	Fa sc e d'e tà	Situazio ne della scuola SARHZG 500U	Riferim ento provin ciale SALER NO	Riferim ento region ale CAMP ANIA	Riferim ento nazion ale	Fa sc e d'e tà	Situazio ne della scuola SARHZG 500U	Riferim ento provin ciale SALER NO	Riferim ento region ale CAMP ANIA	Riferim ento nazion ale
Scuola secondaria di II grado					Scuola secondaria di II grado					Scuola secondaria di II grado				
Fa sc e d'e tà	Situazio ne della scuola SARHZG 500U	Riferim ento provin ciale SALER NO	Riferim ento region ale CAMP ANIA	Riferim ento nazion ale	Fa sc e d'e tà	Situazio ne della scuola SARHZG 500U	Riferim ento provin ciale SALER NO	Riferim ento region ale CAMP ANIA	Riferim ento nazion ale	Fa sc e d'e tà	Situazio ne della scuola SARHZG 500U	Riferim ento provin ciale SALER NO	Riferim ento region ale CAMP ANIA	Riferim ento nazion ale
min ore di 35 anni		56,2%	56,3%	28,1%										
35-44 anni		28,2%	28,8%	25,9%										
45-54 anni		11,0%	10,1%	22,0%										
55 anni e più		4,5%	4,8%	24,0%										

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado paritarie

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					Scuola secondaria di II grado					Scuola secondaria di II grado				
Ann i di	Situazio ne della	Riferi mento	Riferi mento	Riferi mento	Ann i di	Situazio ne della	Riferi mento	Riferi mento	Riferi mento	Ann i di	Situazio ne della	Riferi mento	Riferi mento	Riferi mento
Scuola secondaria di II grado					Scuola secondaria di II grado					Scuola secondaria di II grado				



servizio in questa scuola	scuola % SARHZ G500U	provinciale % SALE RNO	regionale % CAMP ANIA	nazionale %	servizio in questa scuola	scuola % SARHZ G500U	provinciale % SALE RNO	regionale % CAMP ANIA	nazionale %	servizio in questa scuola	scuola % SARHZ G500U	provinciale % SALE RNO	regionale % CAMP ANIA	nazionale %
Scuola secondaria di II grado					Scuola secondaria di II grado					Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SARHZ G500U	Riferimento provinciale % SALE RNO	Riferimento regionale % CAMP ANIA	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SARHZ G500U	Riferimento provinciale % SALE RNO	Riferimento regionale % CAMP ANIA	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SARHZ G500U	Riferimento provinciale % SALE RNO	Riferimento regionale % CAMP ANIA	Riferimento nazionale %
Scuola secondaria di II grado					Scuola secondaria di II grado					Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SARHZ G500U	Riferimento provinciale % SALE RNO	Riferimento regionale % CAMP ANIA	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SARHZ G500U	Riferimento provinciale % SALE RNO	Riferimento regionale % CAMP ANIA	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SARHZ G500U	Riferimento provinciale % SALE RNO	Riferimento regionale % CAMP ANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,5%	12,9%	12,6%										
Da più di 1 a 3 anni		15,1%	14,6%	14,7%										
Da più di 3 a 5 anni		13,3%	14,5%	12,9%										
Più di 5 anni		56,0%	58,0%	59,8%										

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

#### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER	Riferimento regionale CAMPA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER	Riferimento regionale CAMPA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER	Riferimento regionale CAMPA	Riferimento nazionale



		NO	NIA			NO	NIA			NO	NIA	
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		9.2	19.9	15.6								

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALENO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Figure professionali	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALENO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Figure professionali	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALENO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Figure professionali	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALENO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Figure professionali	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALENO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Figure professionali	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALENO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Figure professionali	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALENO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Figure professionali	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALENO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Figure professionali	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALENO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		92,4%	93,5%	93,8%										
Funzione strumentale per l'inclusione		93,7%	95,1%	97,0%										





Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%
---	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola SARHZ G500U	Riferimento provinciale % SALE RNO	Riferimento regionale % CAMP ANIA	Riferimento nazionale %	Anni di esperienza	Situazione della scuola SARHZ G500U	Riferimento provinciale % SALE RNO	Riferimento regionale % CAMP ANIA	Riferimento nazionale %	Anni di esperienza	Situazione della scuola SARHZ G500U	Riferimento provinciale % SALE RNO	Riferimento regionale % CAMP ANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,3%	10,4%	9,6%										
Da più di 1 a 3 anni		23,8%	19,7%	18,7%										
Da più di 3 a 5 anni		12,5%	6,6%	7,2%										
Più di 5 anni	✓	52,5%	63,3%	64,6%										

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola



La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Ann i di servizio in questa scuola	Situazio ne della scuola SARHZ G500U	Riferi mento provin ciale % SALE RNO	Riferi mento region ale % CAMP ANIA	Riferi mento nazion ale %	Ann i di servizio in questa scuola	Situazio ne della scuola SARHZ G500U	Riferi mento provin ciale % SALE RNO	Riferi mento region ale % CAMP ANIA	Riferi mento nazion ale %	Ann i di servizio in questa scuola	Situazio ne della scuola SARHZ G500U	Riferi mento provin ciale % SALE RNO	Riferi mento region ale % CAMP ANIA	Riferi mento nazion ale %
Ann i di servizio in questa scuola	Situazio ne della scuola SARHZ G500U	Riferi mento provin ciale % SALE RNO	Riferi mento region ale % CAMP ANIA	Riferi mento nazion ale %	Ann i di servizio in questa scuola	Situazio ne della scuola SARHZ G500U	Riferi mento provin ciale % SALE RNO	Riferi mento region ale % CAMP ANIA	Riferi mento nazion ale %	Ann i di servizio in questa scuola	Situazio ne della scuola SARHZ G500U	Riferi mento provin ciale % SALE RNO	Riferi mento region ale % CAMP ANIA	Riferi mento nazion ale %
Ann i di servizio in questa scuola	Situazio ne della scuola SARHZ G500U	Riferi mento provin ciale % SALE RNO	Riferi mento region ale % CAMP ANIA	Riferi mento nazion ale %	Ann i di servizio in questa scuola	Situazio ne della scuola SARHZ G500U	Riferi mento provin ciale % SALE RNO	Riferi mento region ale % CAMP ANIA	Riferi mento nazion ale %	Ann i di servizio in questa scuola	Situazio ne della scuola SARHZ G500U	Riferi mento provin ciale % SALE RNO	Riferi mento region ale % CAMP ANIA	Riferi mento nazion ale %
Ann i di servizio in questa scuola	Situazio ne della scuola SARHZ G500U	Riferi mento provin ciale % SALE RNO	Riferi mento region ale % CAMP ANIA	Riferi mento nazion ale %	Ann i di servizio in questa scuola	Situazio ne della scuola SARHZ G500U	Riferi mento provin ciale % SALE RNO	Riferi mento region ale % CAMP ANIA	Riferi mento nazion ale %	Ann i di servizio in questa scuola	Situazio ne della scuola SARHZ G500U	Riferi mento provin ciale % SALE RNO	Riferi mento region ale % CAMP ANIA	Riferi mento nazion ale %
Fino a 1 anno		21,5%	21,4%	21,2%										
Da più di 1 a 3 anni	✓	31,6%	25,1%	25,9%										
Da più di 3 a 5 anni		21,5%	15,9%	13,5%										
Più di 5 anni		25,3%	37,6%	39,4%										

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di	Sit ua	Riferime nto	Riferime nto	Riferime nto	Anni di	Sit ua	Riferime nto	Riferime nto	Riferime nto	Anni di	Sit ua	Riferime nto	Riferime nto	Riferime nto
---------	--------	--------------	--------------	--------------	---------	--------	--------------	--------------	--------------	---------	--------	--------------	--------------	--------------



servizio in questa scuola	zione della scuola SARHZG500U		provinciale % SALERNO	regionale e % CAMPANIA	nazionale %	servizio in questa scuola	zione della scuola SARHZG500U		provinciale % SALERNO	regionale e % CAMPANIA	nazionale %	servizio in questa scuola	zione della scuola SARHZG500U		provinciale % SALERNO	regionale e % CAMPANIA	nazionale %
	N	%					N	%					N	%			
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SARHZG500U		Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale e % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SARHZG500U		Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale e % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SARHZG500U		Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale e % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%					N	%					N	%			
Fino a 1 anno			39,2%	25,8%	12,1%												
Da più di 1 a 3 anni			43,1%	43,5%	21,7%												
Da più di 3 a 5 anni			13,7%	10,5%	14,7%												
Più di 5 anni			3,9%	20,2%	51,5%												

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola



La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SARHZG500U		Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regional e % CAMPANIA	Riferimento nazionale e %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SARHZG500U		Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regional e % CAMPANIA	Riferimento nazionale e %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SARHZG500U		Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regional e % CAMPANIA	Riferimento nazionale e %
	N	%					N	%					N	%			
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SARHZG500U		Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regional e % CAMPANIA	Riferimento nazionale e %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SARHZG500U		Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regional e % CAMPANIA	Riferimento nazionale e %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SARHZG500U		Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regional e % CAMPANIA	Riferimento nazionale e %
	N	%					N	%					N	%			
Fin a 1 anno			48,5%	23,7%	9,5%												
Da più di 1 a 3 anni			33,3%	24,4%	15,6%												
Da più di 3 a 5 anni			15,2%	12,2%	12,7%												



Più di 5 anni			3,0%	39,7%	62,2%
---------------	--	--	------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SARHZG500U	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regional e % CAMPANIA	Riferimento nazionale e %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SARHZG500U	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regional e % CAMPANIA	Riferimento nazionale e %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SARHZG500U	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regional e % CAMPANIA	Riferimento nazionale e %
	N					%					N			
	Situazione della scuola SARHZG500U	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regional e % CAMPANIA	Riferimento nazionale e %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SARHZG500U	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regional e % CAMPANIA	Riferimento nazionale e %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SARHZG500U	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regional e % CAMPANIA	Riferimento nazionale e %
	N	%				N	%				N	%		
	Situazione della scuola SARHZG500U	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regional e % CAMPANIA	Riferimento nazionale e %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SARHZG500U	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regional e % CAMPANIA	Riferimento nazionale e %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SARHZG500U	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regional e % CAMPANIA	Riferimento nazionale e %
	N	%				N	%				N	%		
	Situazione della scuola SARHZG500U	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regional e % CAMPANIA	Riferimento nazionale e %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SARHZG500U	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regional e % CAMPANIA	Riferimento nazionale e %	Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SARHZG500U	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regional e % CAMPANIA	Riferimento nazionale e %
	N	%				N	%				N	%		
Fino a 1 anno			62,5%	31,2%	9,8%									



Da più di 1 a 3 anni			37,5%	25,0%	13,2%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	18,8%	11,1%
Più di 5 anni			0,0%	25,0%	65,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Nell'Istituto lavora un numero di docenti variabile a seconda degli anni, sono presenti circa 50 docenti. A questi vanno aggiunti otto fra assistenti amministrativi, assistenti tecnici e collaboratori scolastici. Gli incarichi di responsabilità all'interno della scuola sono chiaramente stabiliti all'inizio di ogni anno scolastico, specificando il compito di ciascuna delle figure sensibili. La maggior parte dei docenti dell'istituto ha un contratto a tempo determinato e presta servizio nella scuola da oltre 1 anno, garantendo una certa stabilità nell'organizzazione didattica e un notevole bagaglio di esperienza. Ciò ha consentito di organizzare nella maggior parte delle classi un'attività didattica organica e all'insegna della continuità. Il tasso di assenteismo è relativamente basso. La scuola si avvale della collaborazione di assistenti

## Vincoli

Elevato il numero di docenti che ha oltre i 35 anni, bassa la percentuale di docenti con età inferiore ai 35 anni. Non tutti i docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche necessarie per adottare la metodologia CLIL e/o informatiche. Il numero dei docenti che, oltre al titolo di accesso al ruolo, acquisisce altri titoli culturali coerenti con gli indirizzi di studio dell'Istituto, è limitato all'autonomia e alla comunicazione per gli alunni che ne necessitano. Essendo un istituto Tecnico, le competenze dei docenti riescono a coprire il fabbisogno della scuola. Essendo un Istituto paritario i docenti si susseguono con molta facilità e in tempi brevi, c'è un ricambio continuativo durante tutto l'anno scolastico.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola SARHZG500U</b>	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
<b>Provincia di SALERNO</b>	89,2%	87,0%	85,9%	88,2%
<b>CAMPANIA</b>	84,5%	85,3%	85,6%	87,4%
<b>Italia</b>	88,7%	86,9%	88,3%	90,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola SATABS5008</b>	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
<b>Provincia di SALERNO</b>	85,8%	92,3%	89,3%	92,4%
<b>CAMPANIA</b>	86,1%	90,8%	90,5%	92,8%
<b>Italia</b>	84,2%	90,5%	89,9%	92,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola SATDGN500Z</b>	100,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
<b>Provincia di SALERNO</b>	90,8%	94,7%	92,8%	95,1%





CAMPANIA	87,7%	91,6%	90,1%	92,7%
Italia	85,4%	90,9%	91,1%	93,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SATF1D500C	-	-	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di SALERNO	85,8%	92,3%	89,3%	92,4%
CAMPANIA	86,1%	90,8%	90,5%	92,8%
Italia	84,2%	90,5%	89,9%	92,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SARHZG500U	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di SALERNO	0,0%	14,7%	11,3%	9,4%
CAMPANIA	0,0%	14,4%	12,1%	10,1%
Italia	0,1%	21,2%	19,4%	18,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SATABS5008	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti				



Provincia di SALERNO	16,2%	16,3%	19,3%	18,7%
CAMPANIA	19,0%	19,6%	18,5%	16,7%
Italia	23,5%	23,9%	23,8%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SATDGN500Z	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di SALERNO	15,3%	14,8%	13,0%	13,9%
CAMPANIA	15,8%	16,2%	16,7%	14,3%
Italia	22,3%	22,2%	22,5%	20,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola SATF1D500C	-	-	0,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di SALERNO	16,2%	16,3%	19,3%	18,7%
CAMPANIA	19,0%	19,6%	18,5%	16,7%
Italia	23,5%	23,9%	23,8%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola SARHZG500U	0,0%	24,8%	45,3%	23,4%	6,6%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di SALERNO	4,2%	26,7%	33,3%	20,1%	14,5%	1,2%
CAMPANIA	4,4%	23,5%	31,1%	22,9%	17,3%	0,9%



ITALIA	7,1%	32,5%	30,1%	16,5%	13,1%	0,6%
--------	------	-------	-------	-------	-------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola SATABS5008	1,4%	30,0%	37,1%	22,9%	8,6%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di SALERNO	5,4%	32,1%	34,8%	15,2%	11,8%	0,7%
CAMPANIA	5,6%	28,4%	32,9%	18,0%	14,1%	1,0%
ITALIA	6,8%	31,8%	29,4%	15,8%	14,8%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola SATDGN500Z	0,0%	1,5%	54,4%	33,8%	10,3%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di SALERNO	5,5%	30,8%	35,7%	15,7%	11,6%	0,7%
CAMPANIA	5,1%	27,2%	34,4%	18,6%	13,3%	1,4%
ITALIA	6,3%	30,7%	30,0%	16,5%	15,0%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola SATF1D500C	0,0%	0,0%	27,1%	34,3%	38,6%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di SALERNO	5,4%	32,1%	34,8%	15,2%	11,8%	0,7%
CAMPANIA	5,6%	28,4%	32,9%	18,0%	14,1%	1,0%
ITALIA	6,8%	31,8%	29,4%	15,8%	14,8%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale					
Situazione della scuola SARHZG500U	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	4,5%	4,2%	3,6%	4,2%	3,8%
CAMPANIA	2,8%	2,8%	4,0%	2,9%	2,9%
Italia	1,7%	2,1%	2,5%	2,6%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola SATABS5008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	2,1%	2,3%	1,9%	1,2%	1,5%
CAMPANIA	2,0%	2,5%	2,7%	2,2%	1,4%
Italia	1,0%	1,0%	1,4%	1,3%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola SATDGN500Z	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,2%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	1,9%	0,6%	1,6%	1,3%	1,9%
CAMPANIA	2,1%	2,4%	2,1%	1,8%	1,6%
Italia	1,2%	1,2%	1,6%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola SATF1D500C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0



Percentuale	-	-	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di SALERNO	2,1%	2,3%	1,9%	1,2%	1,5%
CAMPANIA	2,0%	2,5%	2,7%	2,2%	1,4%
Italia	1,0%	1,0%	1,4%	1,3%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

<b>Professionale</b>					
Situazione della scuola SARHZG500U	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	1	0	6
Percentuale	14,3%	12,5%	6,2%	0,0%	4,3%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di SALERNO	10,7%	4,4%	3,0%	1,6%	2,6%
CAMPANIA	11,1%	5,6%	3,3%	1,7%	2,0%
Italia	9,7%	5,6%	3,4%	1,8%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Tecnico Tecnologico</b>					
Situazione della scuola SATABS5008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	0	0	7
Percentuale	25,0%	10,0%	0,0%	0,0%	9,6%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di SALERNO	8,2%	3,5%	2,6%	2,2%	4,1%
CAMPANIA	7,2%	4,2%	3,2%	1,5%	3,1%
Italia	4,5%	3,3%	2,4%	0,9%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Tecnico Economico</b>					
Situazione della scuola SATDGN500Z	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	7
Percentuale	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%	8,9%



Riferimenti					
Provincia di SALERNO	9,5%	6,7%	4,4%	2,8%	5,7%
CAMPANIA	10,5%	6,3%	4,7%	2,1%	4,0%
Italia	7,0%	4,8%	3,3%	1,6%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola SATF1D500C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	6
Percentuale	-	-	0,0%	0,0%	8,5%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	8,2%	3,5%	2,6%	2,2%	4,1%
CAMPANIA	7,2%	4,2%	3,2%	1,5%	3,1%
Italia	4,5%	3,3%	2,4%	0,9%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale					
Situazione della scuola SARHZG500U	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	1	1	2
Percentuale	14,3%	12,5%	6,2%	7,1%	1,4%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	10,7%	6,0%	3,9%	4,6%	6,3%
CAMPANIA	9,3%	5,2%	4,2%	3,6%	4,0%
Italia	7,1%	5,0%	3,9%	3,2%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola SATABS5008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	2	0	0	3
Percentuale	75,0%	20,0%	0,0%	0,0%	4,1%
Riferimenti					



Provincia di SALERNO	10,3%	4,5%	5,8%	4,8%	4,5%
CAMPANIA	9,5%	5,1%	4,6%	4,1%	3,2%
Italia	7,1%	5,0%	4,1%	2,8%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola SATDGN500Z	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	3	1	4	9
Percentuale	14,3%	42,9%	5,9%	23,5%	11,4%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	8,2%	7,8%	6,4%	6,3%	6,6%
CAMPANIA	9,7%	6,0%	5,5%	5,6%	3,8%
Italia	7,0%	5,2%	4,4%	3,7%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola SATF1D500C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	1	1
Percentuale	-	-	0,0%	7,1%	1,4%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	10,3%	4,5%	5,8%	4,8%	4,5%
CAMPANIA	9,5%	5,1%	4,6%	4,1%	3,2%
Italia	7,1%	5,0%	4,1%	2,8%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

In riferimento all'istruzione tecnica il 97% degli alunni viene ammesso alla classe quinta e alla terza, il 94% alla classe quarta, valori al di sopra delle medie di riferimento, mentre l'85% viene ammesso in seconda, dati in linea con i riferimenti. Nelle classi prime dell'indirizzo tecnico la percentuale di alunni con giudizio sospeso è al di sotto dei riferimenti provinciali e regionali, mentre quelle delle altre classi sono in linea con esse. Tutte le percentuali, poi, sono al di sotto di quelle nazionali. Per quanto riguarda la fascia di voto conseguito all'Esame di Stato, il 54% degli studenti consegue una votazione tra il 71 e l'80, dati in linea coi riferimenti provinciali; mentre il 5% tra il 91 e il 100, dato questo superiore a tutti i riferimenti. Le percentuali di alunni che conseguono una votazione tra 61 e 70 (23%) e tra 81 e 90, sono leggermente inferiori ai dati di riferimento. Da sottolineare il fatto che il 2,5% si diploma con 60, dato nettamente inferiore a quelli di riferimento. Le percentuali di alunni ammessi con debito sono in linea con i riferimenti provinciali e regionali, sia per il tecnico che per il professionale, anzi per gli alunni delle prime sono leggermente al di sotto.

## Punti di debolezza

Il tasso di dispersione è bassissimo nelle prime e nelle seconde, dove le percentuali di alunni che abbandonano gli studi sono quasi pari al 2%, dati nettamente inferiori a quelli di riferimento. La maggiore parte di alunni non ammessi per profitto si ha nell'indirizzo CAT, mentre per DPR 122/09 negli indirizzi AFM. Inesistente alunni con giudizi sospesi. Gli studenti che si iscrivono nel nostro istituto talvolta hanno un progresso scolastico non adeguato: molti hanno ricevuto dalle scuole medie un suggerimento orientativo.

## Autovalutazione





### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' al di sotto ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) e' superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' inferiore ai riferimenti nazionali.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					161,6	160,1	164,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	132,0	100,0	-26,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso SARHZG500U - Sezione 2A	132,0	100,0	-29,1	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					162,9	165,9	168,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	137,6	100,0	-29,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso SARHZG500U - Sezione 2A	137,6	100,0	-30,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale



					144,9	146,5	153,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	112,5	85,7	-41,4	76,2	↓	↓	↓
Plesso SARHZG500U - Sezione 5AE	115,0	94,7	-40,6	60,5	↓	↓	↓
Plesso SARHZG500U - Sezione 5ASV	116,1	74,5	-38,5	70,2	↓	↓	↓
Plesso SARHZG500U - Sezione 5BE	110,6	85,7	-44,9	85,7	↓	↓	↓
Plesso SARHZG500U - Sezione 5BSV	108,4	90,2	-47,1	87,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					152,4	154,3	162,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	119,4	82,5	-42,2	76,2	↓	↓	↓
Plesso SARHZG500U - Sezione 5AE	119,3	92,1	-44,0	60,5	↓	↓	↓
Plesso SARHZG500U - Sezione 5ASV	121,7	69,6	-40,9	70,2	↓	↓	↓
Plesso SARHZG500U - Sezione 5BE	120,4	83,3	-42,4	85,7	↓	↓	↓
Plesso SARHZG500U - Sezione 5BSV	116,6	87,5	-48,2	87,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					161,6	162,0	173,6
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	138,4	85,7	-35,9	76,2	↓	↓	↓
Plesso SARHZG500U - Sezione 5AE	135,1	94,7	-37,5	60,5	↓	↓	↓
Plesso SARHZG500U - Sezione 5ASV	140,3	74,5	-32,3	70,2	↓	↓	↓



Plesso SARHZG500U - Sezione 5BE	136,6	85,7	-37,7	85,7	↓	↓	↓
Plesso SARHZG500U - Sezione 5BSV	141,6	90,2	-36,0	87,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					166,1	165,7	170,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	125,0	85,7	-44,0	76,2	↓	↓	↓
Plesso SARHZG500U - Sezione 5AE	126,9	94,7	-43,8	60,5	↓	↓	↓
Plesso SARHZG500U - Sezione 5ASV	125,2	74,5	-44,9	70,2	↓	↓	↓
Plesso SARHZG500U - Sezione 5BE	121,9	85,7	-48,3	85,7	↓	↓	↓
Plesso SARHZG500U - Sezione 5BSV	125,8	90,2	-45,7	87,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					174,3	179,0	187,4
Istituti Tecnici - classi seconde	123,3	100,0	-44,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso SATABS5008 - Sezione 2A	123,3	100,0	-51,2	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 178,7	Punteggio Sud 184,4	Punteggio nazionale 194,0
Istituti Tecnici - classi seconde	141,3	100,0	-33,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso SATABS5008 - Sezione 2A	141,3	100,0	-41,9	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 152,4	Punteggio Sud 158,2	Punteggio nazionale 172,7
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	114,4	93,3	-60,6	94,7	↓	↓	↓
Plesso SATABS5008 - Sezione 5A	115,3	92,1	-64,8	94,7	↓	↓	↓
Plesso SATABS5008 - Sezione 5B	113,5	94,6	-66,9	94,6	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 166,6	Punteggio Sud 172,6	Punteggio nazionale 188,2
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	134,7	93,3	-59,6	94,7	↓	↓	↓
Plesso SATABS5008 - Sezione 5A	134,7	92,1	-63,2	94,7	↓	↓	↓
Plesso SATABS5008 - Sezione 5B	134,8	94,6	-64,9	94,6	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 172,5	Punteggio Sud 176,5	Punteggio nazionale 195,1
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	133,3	93,3	-68,6	94,7	↓	↓	↓
Plesso SATABS5008 - Sezione 5A	133,2	92,1	-68,2	94,7	↓	↓	↓
Plesso SATABS5008 - Sezione 5B	133,4	94,6	-72,2	94,6	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 175,6	Punteggio Sud 179,7	Punteggio nazionale 193,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	128,0	93,3	-67,8	94,7	↓	↓	↓
Plesso SATABS5008 - Sezione 5A	129,8	92,1	-70,5	94,7	↓	↓	↓
Plesso SATABS5008 - Sezione 5B	126,2	94,6	-74,1	94,6	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 174,3	Punteggio Sud 179,0	Punteggio nazionale 187,4
Istituti Tecnici - classi seconde	120,2	100,0	-42,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso SATDGN500Z - Sezione 2A	120,2	100,0	-48,8	100,0	↓	↓	↓



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
Istituti Tecnici - classi seconde	147,9	100,0	-22,0	100,0	178,7	184,4	194,0
Plesso SATDGN500Z - Sezione 2A	147,9	100,0	-29,3	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	141,5	86,2	-23,3	83,8	152,4	158,2	172,7
Plesso SATDGN500Z - Sezione 5A	145,1	94,4	-30,2	94,4	↓	↓	↓
Plesso SATDGN500Z - Sezione 5B	138,0	79,6	-28,7	75,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	148,0	85,0	-29,3	83,8	166,6	172,6	188,2
Plesso SATDGN500Z -	148,8	94,4	-40,6	94,4	↓	↓	↓



Sezione 5A							
Plesso SATDGN500Z - Sezione 5B	147,2	77,3	-33,2	75,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 172,5	Punteggio Sud 176,5	Punteggio nazionale 195,1
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	152,0	86,2	-33,4	83,8	↓	↓	↓
Plesso SATDGN500Z - Sezione 5A	156,0	94,4	-41,5	94,4	↓	↓	↓
Plesso SATDGN500Z - Sezione 5B	148,1	79,6	-38,3	75,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 175,6	Punteggio Sud 179,7	Punteggio nazionale 193,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	141,8	86,2	-42,7	83,8	↓	↓	↓
Plesso SATDGN500Z - Sezione 5A	147,8	94,4	-46,3	94,4	↓	↓	↓
Plesso SATDGN500Z - Sezione 5B	135,8	79,6	-51,8	75,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							





Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					152,4	158,2	172,7
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	109,2	89,3	-69,7	84,5	↓	↓	↓
Plesso SATF1D500C - Sezione 5A	108,5	94,9	-69,5	84,6	↓	↓	↓
Plesso SATF1D500C - Sezione 5B	109,8	84,4	-68,8	84,4	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					166,6	172,6	188,2
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	132,7	83,3	-61,6	84,5	↓	↓	↓
Plesso SATF1D500C - Sezione 5A	129,7	92,3	-62,2	84,6	↓	↓	↓
Plesso SATF1D500C - Sezione 5B	136,0	75,6	-59,8	84,4	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					172,5	176,5	195,1
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	134,5	89,3	-66,5	84,5	↓	↓	↓
Plesso SATF1D500C - Sezione 5A	133,7	94,9	-68,0	84,6	↓	↓	↓
Plesso SATF1D500C - Sezione 5B	135,2	84,4	-65,8	84,4	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



## Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

## Inglese Reading

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					175,6	179,7	193,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	123,2	89,3	-74,5	84,5	↓	↓	↓
Plesso SATF1D500C - Sezione 5A	125,6	94,9	-72,2	84,6	↓	↓	↓
Plesso SATF1D500C - Sezione 5B	120,9	84,4	-77,7	84,4	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



## Punti di forza

In Italiano il punteggio raggiunto da quasi tutte le quinte è inferiore a quello del campione regionale con stesso ESCS, e la maggior parte di esse non supera i dati del sud. Gli alunni nel livello 1 (64.6%) sono al di sotto della media regionale e del sud. Gli alunni nel livello 2 (24%) e nel livello 3 (10.6%) sono in linea con tutte le medie. Gli alunni che si collocano nel livello 4 (0.7%) superano le percentuali regionali e del sud. Pochi gli alunni nel livello 5 (0.1%), in linea con Campania e sud. In Matematica il punteggio raggiunto dalla scuola è al di sotto del dato medio del campione regionale e del sud con stesso ESCS. Gli alunni nel livello 1 (46.3%) sono in percentuale inferiore alla media regionale e del sud. La percentuale degli alunni nel livello 2 (37.4%) è di poco superiore a tutte le medie, mentre quelli nel livello 3 (6.8%) sono inferiori al dato della Campania e del sud. Gli alunni nel livello 4 (1%) sono al di sotto con la regione. Nella prova di READING e di LISTENING, i punteggi ottenuti dal nostro istituto si discostano in negativo dal dato medio del campione regionale e del sud. In inglese Reading solo il 3.8% raggiunge il livello B1, percentuale inferiore alle medie, il 59.8% degli studenti raggiunge il livello A2. In italiano la variabilità dei risultati tra e dentro le classi della scuola è in linea con quella del campione

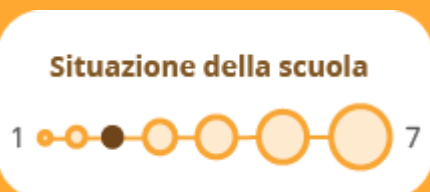
## Punti di debolezza

Nella prova di Italiano il punteggio raggiunto dalla maggior parte delle seconde si discosta in negativo dal dato medio del campione regionale con stesso ESCS. Gli alunni si collocano nel livello 1 (51.8%) e nel livello 2 (29.2%) in percentuale superiore rispetto a tutte le medie, mentre la percentuale degli alunni ai livelli 3 (14.4%), 4 (4.1%) e 5 (0.5%) è nettamente inferiore. Nella prova di Matematica il punteggio raggiunto dalla maggior parte delle seconde è al di sotto di tutti i riferimenti con stesso ESCS, in alcuni casi in linea con la regione. Nella prova di matematica gli alunni si collocano nel livello 1 (45.5%) e nel livello 2 (38.9%) in percentuale superiore rispetto a tutte le medie, mentre nei livelli 3 (12.6%), 4 (2.5%) e 5 (0.5%) molto basse sono le percentuali, al di sotto di tutti i riferimenti.



statistico, quindi c'è omogeneità, non lo stesso per matematica e inglese.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è decisamente inferiore rispetto alle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti nelle classi seconde collocati nel livello più basso è decisamente inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. Nel livello più alto, non sono presenti studenti o sono molto pochi nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

L'istituto si concentra sulle seguenti competenze: alfabetica funzionale, multilinguistica, digitale, competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Nel complesso gli studenti hanno sviluppato le seguenti abilità: Comunicare in forma orale e scritta, Valutare informazioni e servirsene, comprendere messaggi orali, Iniziare, sostenere e concludere conversazioni, Utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi, Svolgere un ragionamento matematico, comprendere le prove matematiche e comunicare in linguaggio matematico, Utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali, Organizzare il proprio apprendimento e perseverare, saperlo valutare e condividere, Cercare sostegno quando opportuno. Le competenze chiave vengono valutate con l'osservazione sistematica e con compiti di realtà su una tematica comune concordata a livello di istituto, per classi parallele, ricorrendo a criteri condivisi. Alcune competenze vengono sviluppate con PCTO e progetti interni, basati su pratiche laboratoriali.

## Punti di debolezza

La scuola non misura le differenze tra classi e indirizzi limitatamente alle competenze di cittadinanza degli studenti. Un punto di debolezza è la scarsa capacità di alcuni studenti, in particolare nell'indirizzo Professionale, di autoregolarsi nella gestione dei compiti scolastici e dello studio: non tutti, infatti, mostrano di avere acquisito le corrette strategie per "imparare ad imparare", condizione imprescindibile per un apprendimento significativo e consapevole. Si rileva la necessità di realizzare una più efficace azione di monitoraggio delle competenze chiave acquisite dai singoli allievi; in tal modo da poter calibrare l'azione formativa rispetto alle reali esigenze educative presentate dalla platea scolastica. Inoltre è necessario un raccordo più organico tra le varie discipline e le competenze chiave e civiche al fine di migliorare il curriculum verticale di educazione civica in linea con i nuclei tematici individuati dalla legge 92/2019

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.





## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SARHZG500U			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			174,73	179,10	190,62

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SARHZG500U			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			175,07	179,53	191,34

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SARHZG500U			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			186,56	190,03	201,45

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SARHZG500U			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			187,98	191,69	207,33



## 2.4.b prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022 e 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2021-22 che si sono immatricolati nell'a.s. 2022-23
Situazione della scuola SARHZG500U	1,5%
Riferimento provinciale SALERNO	26,6%
Riferimento regionale CAMPANIA	32,2%
Riferimento nazionale	44,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2021-22 che si sono immatricolati nell'a.s. 2022-23
Situazione della scuola SATABS5008	1,5%
Riferimento provinciale SALERNO	26,6%
Riferimento regionale CAMPANIA	32,2%
Riferimento nazionale	44,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2021-22 che si sono immatricolati nell'a.s. 2022-23
Situazione della scuola SATDGN500Z	2,9%
Riferimento provinciale SALERNO	26,6%
Riferimento regionale CAMPANIA	32,2%
Riferimento nazionale	44,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2021-22 che si sono immatricolati nell'a.s. 2022-23
Situazione della scuola SATF1D500C	0,0%
Riferimento provinciale SALERNO	26,6%



Riferimento regionale CAMPANIA	32,2%
Riferimento nazionale	44,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SARHZG500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	50,0%	1,6%	1,2%	1,9%
Scienze motorie e sportive	50,0%	4,6%	3,9%	3,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

##### 2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SARHZG500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	39,7%	21,2%	17,5%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	13,0%	9,0%	7,8%	9,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola SATABS5008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	27,9%	21,2%	17,5%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	8,6%	9,0%	7,8%	9,6%



ottobre 2022				
--------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola SATDGN500Z	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	21,4%	21,2%	17,5%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	8,8%	9,0%	7,8%	9,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola SATF1D500C	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	39,7%	21,2%	17,5%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	17,6%	9,0%	7,8%	9,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola SARHZG500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	7,4%	9,9%	13,2%	7,6%
	Tempo determinato	70,4%	64,3%	59,0%	43,9%
	Apprendistato	0,0%	1,1%	3,6%	1,4%
	Collaborazione	0,0%	14,6%	11,0%	24,8%
	Tirocinio	0,0%	5,7%	8,0%	9,7%
	Altro	22,2%	4,5%	5,2%	12,6%



Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	44,4%	19,8%	22,6%	11,7%
	Tempo determinato	55,6%	48,3%	46,1%	37,9%
	Apprendistato	0,0%	2,2%	3,2%	1,3%
	Collaborazione	0,0%	16,1%	12,4%	29,8%
	Tirocinio	0,0%	9,5%	10,2%	8,2%
	Altro	0,0%	4,1%	5,5%	11,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola SATABS5008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	14,7%	16,7%	8,6%
	Tempo determinato	84,2%	53,4%	48,6%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	1,7%	3,9%	1,9%
	Collaborazione	15,8%	15,1%	13,8%	26,6%
	Tirocinio	0,0%	8,9%	10,8%	11,4%
	Altro	0,0%	6,2%	6,1%	13,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	16,7%	22,8%	24,2%	11,9%
	Tempo determinato	66,7%	42,3%	39,9%	33,4%
	Apprendistato	0,0%	1,2%	2,6%	1,4%
	Collaborazione	16,7%	19,1%	14,5%	31,2%
	Tirocinio	0,0%	8,1%	11,8%	9,5%
	Altro	0,0%	6,6%	6,9%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola SATDGN500Z	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	20,0%	14,7%	16,7%	8,6%
	Tempo determinato	33,3%	53,4%	48,6%	38,5%
	Apprendistato	13,3%	1,7%	3,9%	1,9%
	Collaborazione	6,7%	15,1%	13,8%	26,6%
	Tirocinio	0,0%	8,9%	10,8%	11,4%
	Altro	26,7%	6,2%	6,1%	13,0%



Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	16,7%	22,8%	24,2%	11,9%
	Tempo determinato	50,0%	42,3%	39,9%	33,4%
	Apprendistato	0,0%	1,2%	2,6%	1,4%
	Collaborazione	16,7%	19,1%	14,5%	31,2%
	Tirocinio	0,0%	8,1%	11,8%	9,5%
	Altro	16,7%	6,6%	6,9%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola SATF1D500C	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	18,5%	14,7%	16,7%	8,6%
	Tempo determinato	74,1%	53,4%	48,6%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	1,7%	3,9%	1,9%
	Collaborazione	3,7%	15,1%	13,8%	26,6%
	Tirocinio	3,7%	8,9%	10,8%	11,4%
	Altro	0,0%	6,2%	6,1%	13,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	41,7%	22,8%	24,2%	11,9%
	Tempo determinato	41,7%	42,3%	39,9%	33,4%
	Apprendistato	8,3%	1,2%	2,6%	1,4%
	Collaborazione	8,3%	19,1%	14,5%	31,2%
	Tirocinio	0,0%	8,1%	11,8%	9,5%
	Altro	0,0%	6,6%	6,9%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola SARHZG500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un	Agricoltura	7,4%	2,9%	2,1%	3,5%



giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Industria	18,5%	10,2%	10,6%	16,4%
	Servizi	55,6%	52,0%	54,8%	47,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	3,9%	2,4%	4,7%
	Industria	22,2%	14,4%	16,0%	23,7%
	Servizi	77,8%	80,0%	79,9%	67,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola SATABS5008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	26,3%	4,0%	2,4%	4,0%
	Industria	0,0%	18,9%	18,5%	20,8%
	Servizi	26,3%	44,0%	45,9%	41,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	33,3%	4,4%	2,9%	4,4%
	Industria	0,0%	27,2%	25,9%	29,3%
	Servizi	66,7%	64,9%	67,0%	61,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola SATDGN500Z	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	4,0%	2,4%	4,0%
	Industria	6,7%	18,9%	18,5%	20,8%
	Servizi	60,0%	44,0%	45,9%	41,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	4,4%	2,9%	4,4%
	Industria	50,0%	27,2%	25,9%	29,3%
	Servizi	50,0%	64,9%	67,0%	61,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola SATF1D500C	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	4,0%	2,4%	4,0%
	Industria	3,7%	18,9%	18,5%	20,8%
	Servizi	70,4%	44,0%	45,9%	41,9%



Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	4,4%	2,9%	4,4%
	Industria	0,0%	27,2%	25,9%	29,3%
	Servizi	100,0%	64,9%	67,0%	61,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola SARHZG500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	3,7%	2,9%	2,8%	1,1%
	Media	55,6%	47,8%	49,9%	54,1%
	Bassa	22,2%	14,5%	14,9%	11,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	3,9%	4,2%	1,7%
	Media	33,3%	74,4%	73,5%	78,9%
	Bassa	66,7%	20,0%	20,7%	15,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola SATABS5008	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	10,5%	4,1%	3,1%	2,3%
	Media	21,1%	46,6%	47,7%	53,0%
	Bassa	21,1%	16,2%	16,0%	11,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	16,7%	7,1%	6,0%	3,9%
	Media	33,3%	72,3%	71,6%	77,7%
	Bassa	50,0%	17,0%	18,2%	13,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola SATDGN500Z	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale





Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	13,3%	4,1%	3,1%	2,3%
	Media	46,7%	46,6%	47,7%	53,0%
	Bassa	6,7%	16,2%	16,0%	11,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	7,1%	6,0%	3,9%
	Media	66,7%	72,3%	71,6%	77,7%
	Bassa	33,3%	17,0%	18,2%	13,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola SATF1D500C	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	33,3%	4,1%	3,1%	2,3%
	Media	29,6%	46,6%	47,7%	53,0%
	Bassa	11,1%	16,2%	16,0%	11,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	50,0%	7,1%	6,0%	3,9%
	Media	50,0%	72,3%	71,6%	77,7%
	Bassa	0,0%	17,0%	18,2%	13,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La maggior parte dei diplomati non è immatricolata all'università. Percentuali inferiori rispetto ai riferimenti territoriali e nazionali. Più basso rispetto ad essi è anche il numero degli alunni iscritti ad Architettura e Ingegneria civile e Scienze motorie e Politico, Sociale e Comunicazione. I dati riferiti all'inserimento degli alunni diplomati nel mondo del lavoro evidenziano valori positivi rispetto alle medie di riferimento. Nel 2022 la percentuale di diplomati nel 2021 che ha lavorato almeno un giorno è diminuita, passando dal 23.3% del 2021 al 10.7% del 2022, media comunque superiore a livelli nazionali. Inoltre, nel 2022 i diplomati del 2021 hanno lavorato principalmente nel settore dell'Industria (37.5%), dati al di sopra dei parametri regionali e nazionali, e nel settore dei servizi (56.2%) al di sotto di tutti i riferimenti. Si nota un aumento graduale, rispetto agli anni precedenti, dell'impiego nel settore industria e una ripresa del settore servizi rispetto al 2021. Si rileva una coerenza tra il percorso di studio e i bisogni del mondo del lavoro. Nel 2022 le percentuali di assunti a tempo indeterminato, determinato e apprendistato sono in percentuale superiore rispetto ai riferimenti, si è ridotta la percentuale delle collaborazioni.

## Punti di debolezza

Il numero di diplomati che si immatricolano all'università è invariato rispetto all'anno precedente, la percentuale del 6% è inferiore alle medie generali, la metà rispetto al riferimento nazionale. Una criticità che influenza negativamente la prosecuzione degli studi è la mancanza di un buon orientamento in uscita che li indirizzi verso il sistema di istruzione terziario.



## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI non in linea con quelli medi regionali. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno non è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di diplomati che prosegue gli studi è inferiore alle medie regionali, mentre la percentuale di studenti inseriti nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale					Istituto professionale				Istituto professionale			
Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale					Istituto professionale				Istituto professionale			
Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale					Istituto professionale				Istituto professionale			
Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale					Istituto professionale				Istituto professionale			
Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum unico di istituto		62,1%	62,3%	56,9%								
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/in indirizzo scolastico	✓	72,4%	72,8%	72,9%								
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali		55,2%	71,9%	67,9%								
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la		34,5%	29,8%	35,7%								



realizzazioni e di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola				
Altri aspetti del curricolo		6,9%	9,6%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		61,7%	62,6%	55,2%								
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/in indirizzo scolastico	✓	68,1%	73,1%	71,5%								
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		48,9%	69,6%	63,5%								
È stata destinata una quota del monte ore annuale		19,1%	22,8%	30,2%								



(fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonome scelte dalla scuola				
Altri aspetti del curricolo		10,6%	9,9%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale					Istituto professionale				Istituto professionale				
Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale					Istituto professionale				Istituto professionale				
Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale					Istituto professionale				Istituto professionale				
Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale					Istituto professionale				Istituto professionale				
Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	89,3%	94,7%	93,7%									
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di	✓	85,7%	92,0%	98,2%									



PEI/PDP				
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		60,7%	61,9%	71,9%
Programmazione per classi parallele		57,1%	64,6%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		82,1%	88,5%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		28,6%	45,1%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		75,0%	80,5%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		57,1%	69,0%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		53,6%	64,6%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica		46,4%	51,3%	59,0%



digitale integrata				
Definizione delle competenze e trasversali per PCTO da promuovere e negli studenti (scuole II ciclo)	✓	89,3%	91,2%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	71,4%	85,8%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		21,4%	21,2%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico				
Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la	✓	85,1%	90,6%	91,1%									





scuola per la progettazione didattica				
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	74,5%	89,5%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		42,6%	53,2%	68,3%
Programmazione per classi parallele		48,9%	60,8%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		76,6%	87,1%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		21,3%	39,8%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		70,2%	80,7%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		55,3%	64,3%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di		51,1%	59,6%	55,8%



apprendimento per il potenziamento delle competenze				
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		34,0%	50,9%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	74,5%	86,0%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	63,8%	78,4%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,9%	15,2%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				Istituto professionale				Istituto professionale			
Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale				Istituto professionale				Istituto professionale			



	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale					Istituto professionale				Istituto professionale			
	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✔	25,0%	25,9%	25,4%								
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		64,3%	66,1%	65,9%								
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		32,1%	41,1%	35,3%								
Sono state svolte prove finali per classi parallele		32,1%	44,6%	39,5%								

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione e della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	SARHZG 500U	iale SALER NO	le CAMPANIA	le	SARHZG 500U	iale SALER NO	le CAMPANIA	le	SARHZG 500U	iale SALER NO	le CAMPANIA	le
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✔	32,6%	24,4%	22,2%								
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		63,0%	70,2%	67,7%								
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		21,7%	34,5%	34,4%								
Sono state svolte prove finali per classi parallele		30,4%	41,1%	41,6%								

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale					Istituto professionale				Istituto professionale			
Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale					Istituto professionale				Istituto professionale			
Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale					Istituto professionale				Istituto professionale			
Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale					Istituto professionale				Istituto professionale			
Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	65,4%	73,9%	82,5%								
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali		42,3%	63,1%	60,8%								



acquisite dagli studenti				
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		73,1%	68,5%	70,3%
Altro tipo di valutazione		3,8%	9,0%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico				
Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio)	✓	71,7%	70,4%	80,2%									



digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO				
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		56,5%	63,3%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		65,2%	58,0%	68,9%
Altro tipo di valutazione		15,2%	11,8%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



## Punti di forza

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, il curricolo di istituto è stato articolato dai singoli dipartimenti disciplinari, i quali hanno individuato le competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nei diversi anni, articolandole in conoscenze e abilità, tenendo conto dei bisogni formativi degli studenti e delle attese educative e formative del contesto locale. Vengono definiti i tempi, le strategie e metodologie didattiche e le modalità di verifica del processo di programmazione didattica. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto. I docenti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività e la progettazione didattica disciplinare viene fatta nei consigli di classe attraverso un format standardizzato in seguito alla verifica della situazione di partenza della classe tramite prove comuni. I Dipartimenti disciplinari verificano nel corso dell'anno scolastico la rispondenza delle programmazioni svolte dai singoli docenti rispetto alle indicazioni generali contenute nel curricolo al fine di apportare eventuali integrazioni e revisioni. I dipartimenti hanno stabilito criteri comuni di valutazione per tutte le discipline e per competenze. In seguito alla valutazione degli

## Punti di debolezza

La scuola nell'anno scolastico 22/23 non aveva ancora adottato forme di certificazione standardizzate per valutare l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline, che sono in fase di definizione. Il Curricolo scolastico risultava carente nelle attività che riguardano l'insegnamento trasversale di educazione civica. Tuttavia per l'a.s. 23/24 sono previste azioni di miglioramento. La scuola effettua prove di verifica diagnostica nelle discipline di base per classi parallele in ingresso solo per le classi prime e terze. Si prevede per l'a.s. 23/24 anche lo svolgimento di prove parallele intermedie e finali. Non disponiamo di prove strutturate intermedie e finali per tutte le classi.





studenti vengono attivati moduli di recupero o potenziamento curriculari durante l'anno scolastico, mentre vengono attivati corsi di recupero extrascolastici dopo gli scrutini di fine anno.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale					Istituto professionale				Istituto professionale				
Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale					Istituto professionale				Istituto professionale				
Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale					Istituto professionale				Istituto professionale				
Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale					Istituto professionale				Istituto professionale				
Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa	✓	7,1%	8,0%	2,9%									
In orario extracurricolare		78,6%	81,3%	90,6%									
In orario curricolare, nelle ore di lezione		60,7%	59,8%	73,8%									
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,5%	9,7%									
In orario curricolare		21,4%	9,8%	18,9%									



utilizzando il 20% del curricolo di scuola					
--	--	--	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa	✔	15,2%	7,6%	2,8%								
In orario extracurricolare		60,9%	78,2%	89,5%								
In orario curricolare, nelle ore di lezione		60,9%	58,2%	73,3%								
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,2%	6,5%	9,5%								
In orario		10,9%	10,6%	18,0%								



curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola					
---	--	--	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale					Istituto professionale				Istituto professionale			
Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale					Istituto professionale				Istituto professionale			
Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale					Istituto professionale				Istituto professionale			
Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale					Istituto professionale				Istituto professionale			
Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento	✔	3,6%	1,8%	0,7%								
In orario extracurricolare		67,9%	75,0%	88,6%								
In orario curricolare, nelle ore di		75,0%	87,5%	92,4%								



lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,6%	6,3%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		7,1%	7,1%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento	✔	6,5%	1,8%	0,4%								
In orario extracurricolare		54,3%	78,2%	89,6%								
In orario curricolare, nelle ore di		80,4%	88,2%	92,0%								



lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,7%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,7%	8,2%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale					Istituto professionale				Istituto professionale				
Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale					Istituto professionale				Istituto professionale				
Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale					Istituto professionale				Istituto professionale				
Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale					Istituto professionale				Istituto professionale				
Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✔	96,4%	92,0%	95,0%									
Classi aperte		10,7%	25,9%	34,8%									
Gruppi di		57,1%	57,1%	57,0%									



livello				
Flipped classroom		64,3%	70,5%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		17,9%	12,5%	18,7%
Metodo ABA		10,7%	10,7%	8,4%
Metodo Feuerstein		3,6%	0,9%	3,3%
Altra metodologia didattica		32,1%	43,8%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,7%	93,5%	93,9%								
Classi aperte		10,9%	22,4%	31,3%								
Gruppi di livello		58,7%	62,4%	55,7%								
Flipped		65,2%	75,9%	77,9%								





classroom				
Comunicazione Aumentativa Alternativa		13,0%	10,6%	15,9%
Metodo ABA		10,9%	8,8%	6,9%
Metodo Feuerstein		2,2%	0,6%	3,0%
Altra metodologia didattica		37,0%	37,6%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale					Istituto professionale				Istituto professionale			
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici	✔	17,9%	8,9%	2,5%								



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		78,6%	84,8%	92,1%
Interventi dei servizi sociali		42,9%	42,0%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		57,1%	79,5%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		71,4%	77,7%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti		71,4%	84,8%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sporadico d'ascolto all'interno della scuola		42,9%	62,5%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento		46,4%	66,1%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		57,1%	75,0%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe		50,0%	67,0%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		60,7%	68,8%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		42,9%	56,3%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		14,3%	7,1%	13,2%
Intervento delle pubbliche		7,1%	9,8%	19,7%



autorità				
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		57,1%	62,5%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica		10,7%	12,5%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		7,1%	6,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici	✓	28,3%	12,4%	4,4%								
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%								
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		58,7%	80,0%	89,2%								
Interventi dei		26,1%	35,3%	31,5%								



servizi sociali				
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		54,3%	76,5%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		58,7%	77,6%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti		56,5%	80,0%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		32,6%	57,6%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento		45,7%	66,5%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti		50,0%	71,8%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe		52,2%	65,3%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		34,8%	51,8%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		32,6%	48,8%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		10,9%	6,5%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		2,2%	6,5%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		34,8%	54,1%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		8,7%	12,4%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		6,5%	5,9%	9,6%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

L'articolazione dell'orario scolastico e la durata delle lezioni risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola dispone di laboratori di indirizzo. A quasi tutti gli studenti, in relazione all'indirizzo di appartenenza, è data la possibilità di fruire dei laboratori in orario curricolare. In quasi tutte le aule sono disponibili una LIM. I questionari compilati da docenti, studenti e genitori rilevano una percezione del clima scolastico che risulta prevalentemente positiva. Generalmente gli alunni non hanno comportamenti intolleranti e si dimostrano positivamente orientati all'integrazione e all'accoglienza. In caso di comportamenti problematici, laddove essi non ledano il rispetto della persona e delle strutture scolastiche, si tende a prediligere il dialogo educativo con lo studente e con la famiglia.

## Punti di debolezza

Non sono presenti una biblioteca d'Istituto, ne' una biblioteca di classe a causa della numerosita' delle stesse con conseguente mancanza di spazi utili nelle aule. Non sempre e' possibile garantire pari opportunita' nella fruizione degli spazi laboratoriali. Generalmente si da' precedenza alle discipline di indirizzo a discapito di altre. Manca un'organizzazione che, in maniera sistematica e metodologica permetta di collezionare e condividere il materiale didattico-multimediale elaborato dai singoli docenti. In caso di comportamenti problematici gravi, non sempre l'uso della sospensione risulta efficace. Mancano procedure organizzative precise che consentano ai consigli di classe di sostituirla con attivita' alternative probabilmente di maggiore incisività'.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche sono usati da un numero limitato di classi. La scuola non dispone di una biblioteca. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sempre sono adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale					Istituto professionale				Istituto professionale				
Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale					Istituto professionale				Istituto professionale				
Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale					Istituto professionale				Istituto professionale				
Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale					Istituto professionale				Istituto professionale				
Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica	✓	3,6%	4,3%	2,4%									
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		50,0%	51,3%	66,3%									
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		82,1%	78,3%	79,3%									
Attività di sensibilizza		78,6%	84,3%	86,3%									





zione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		42,9%	47,0%	41,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		39,3%	60,0%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		35,7%	50,4%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		42,9%	56,5%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	9,6%	11,9%

**Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.**

**I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.**



Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica	✓	20,5%	7,2%	2,1%								
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		31,8%	47,0%	63,5%								
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		61,4%	69,3%	75,9%								
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		65,9%	83,1%	86,4%								
Attività di		31,8%	39,8%	40,1%								



sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio					
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		40,9%	54,8%	66,8%	
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		34,1%	53,0%	63,2%	
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		25,0%	44,0%	60,0%	
Altre azioni per l'inclusione		9,1%	6,6%	11,4%	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				Istituto professionale				Istituto professionale			
Situazione della scuola	Riferimento provinc	Riferimento regiona	Riferimento nazioni	Situazione della scuola	Riferimento provinc	Riferimento regiona	Riferimento nazioni	Situazione della scuola	Riferimento provinc	Riferimento regiona	Riferimento nazioni



	SARHZG 500U	iale SALER NO	le CAMPANIA	ale	SARHZG 500U	iale SALER NO	le CAMPANIA	ale	SARHZG 500U	iale SALER NO	le CAMPANIA	ale
Istituto professionale				Istituto professionale				Istituto professionale				
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale				Istituto professionale				Istituto professionale				
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		65,4%	77,8%	81,7%								
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		65,4%	80,6%	85,8%								
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		80,8%	87,0%	89,8%								
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		30,8%	38,0%	56,0%								
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,7%	11,1%	10,8%								

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per



l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		56,3%	75,7%	78,7%								
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		59,4%	76,4%	83,8%								
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		81,3%	87,2%	87,7%								



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		28,1%	41,9%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,5%	7,4%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale					Istituto professionale				Istituto professionale				
Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,9%	1,0%									
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		80,8%	88,9%	87,6%									



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		69,2%	77,8%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		61,5%	69,4%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		34,6%	36,1%	53,8%
Utilizzo di software compensativi		53,8%	59,3%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		30,8%	34,3%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti		61,5%	64,8%	73,8%



disabili, con DSA, stranieri, ecc.					
Altri strumenti per l'inclusione		3,8%	8,3%	10,9%	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico				
Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		8,6%	2,6%	1,3%									
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		71,4%	84,9%	85,4%									
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e		68,6%	77,0%	81,3%									





attrezzature				
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		65,7%	69,7%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		28,6%	33,6%	52,1%
Utilizzo di software compensativi		48,6%	62,5%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		31,4%	33,6%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		48,6%	64,5%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		11,4%	6,6%	11,1%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale					Istituto professionale				Istituto professionale				
Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale					Istituto professionale				Istituto professionale				
Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale					Istituto professionale				Istituto professionale				
Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale					Istituto professionale				Istituto professionale				
Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero	✓	7,1%	3,6%	1,3%									
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		64,3%	75,0%	71,4%									
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,4%	21,4%	26,1%									
Attivazione di uno sportello per il recupero		28,6%	37,5%	58,0%									
Organizza		50,0%	59,8%	75,4%									



zione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor		35,7%	38,4%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		50,0%	75,0%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		10,7%	14,3%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		14,3%	17,0%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di	✔	17,4%	6,5%	1,5%								



recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		63,0%	72,0%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		6,5%	14,3%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		21,7%	41,1%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		37,0%	60,7%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		19,6%	22,0%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		52,2%	73,8%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		6,5%	8,3%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		10,9%	9,5%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].



	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico SARHZG500U	0	0
Situazione della scuola SARHZG500U	0	0
Riferimenti		
SALERNO	1,2	13,4
CAMPANIA	1,8	18,7
ITALIA	4,6	37,6

I riferimenti sono medie.

### 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SARHZG500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	0,00	2,97	3,31	5,05

I riferimenti sono medie.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale					Istituto professionale				Istituto professionale				
Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale					Istituto professionale				Istituto professionale				
Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale					Istituto professionale				Istituto professionale				
Situazione e della scuola	Riferimento provinc	Riferimento regiona	Riferimento nazione		Situazione e della scuola	Riferimento provinc	Riferimento regiona	Riferimento nazione		Situazione e della scuola	Riferimento provinc	Riferimento regiona	Riferimento nazione



	SARHZG 500U	iale SALER NO	le CAMPANIA	ale	SARHZG 500U	iale SALER NO	le CAMPANIA	ale	SARHZG 500U	iale SALER NO	le CAMPANIA	ale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,6%	2,7%	2,8%								
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	57,1%	63,6%	54,8%								
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		17,9%	21,8%	18,8%								
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		32,1%	38,2%	47,3%								
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		46,4%	61,8%	73,4%								
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		28,6%	25,5%	23,4%								
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		57,1%	64,5%	70,4%								
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		60,7%	66,4%	81,4%								
Altro tipo di azione per il potenziamento		7,1%	11,8%	12,2%								

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il



potenziamento.

Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		6,5%	1,8%	2,8%								
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	63,0%	60,4%	51,3%								
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		8,7%	17,2%	18,4%								
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		28,3%	34,9%	50,3%								
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		39,1%	58,6%	77,7%								
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,9%	20,7%	25,5%								



Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		37,0%	59,2%	70,6%	
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		47,8%	66,9%	84,2%	
Altro tipo di azione per il potenziamento		10,9%	6,5%	11,6%	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.





## Punti di forza

I docenti curricolari, insieme ai docenti di sostegno, utilizzano metodologie didattiche inclusive. Tali strategie didattiche inclusive risultano efficaci a far raggiungere a tutti gli alunni il maggior grado di apprendimento e di partecipazione sociale, valorizzando le differenze. In relazione all'efficacia degli interventi didattici posti in essere, viene monitorato in maniera costante il raggiungimento degli obiettivi definiti nei piani educativi individualizzati. La scuola predispone l'attivazione di piani didattici personalizzati per venire incontro alle esigenze speciali degli alunni con BES. In tali piani vengono precisate le motivazioni didattiche e pedagogiche che hanno indotto i docenti a valutare gli alunni come BES, gli obiettivi previsti, ma soprattutto le metodologie personalizzate da porre in essere per il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Il PDP viene modificato ed aggiornato durante l'anno scolastico, in relazione all'andamento del percorso di apprendimento dell'alunno. In seguito ad osservazione e monitoraggio del suddetto percorso, vengono adeguate le strategie didattiche, al fine di raggiungere gli obiettivi predefiniti. Gli interventi a sostegno degli allievi in difficoltà tendono ad essere terreno di applicazione di nuove e più efficaci

## Punti di debolezza

Nell' a.s. 2022/23 la scuola non ha realizzato attività alternative e/o extracurricolari per potenziare l'inclusione degli alunni disabili nel gruppo dei pari e nell'intera comunità scolastica. Non sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con disabilità o con maggiori difficoltà, se non all'interno dei consigli di classe.



modalità didattiche e si configurano come momento in cui l'insegnante fornisce agli studenti suggerimenti metodologici e indicazioni di lavoro.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Motivazione dell'autovalutazione



Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale					Istituto professionale					Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazioni della scuola SARHZ G500U	Riferimento provinciale SALE RNO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale	Azioni realizzate per la continuità	Situazioni della scuola SARHZ G500U	Riferimento provinciale SALE RNO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale	Azioni realizzate per la continuità	Situazioni della scuola SARHZ G500U	Riferimento provinciale SALE RNO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale					Istituto professionale					Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazioni della scuola SARHZ G500U	Riferimento provinciale SALE RNO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale	Azioni realizzate per la continuità	Situazioni della scuola SARHZ G500U	Riferimento provinciale SALE RNO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale	Azioni realizzate per la continuità	Situazioni della scuola SARHZ G500U	Riferimento provinciale SALE RNO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale					Istituto professionale					Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazioni della scuola SARHZ G500U	Riferimento provinciale SALE RNO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale	Azioni realizzate per la continuità	Situazioni della scuola SARHZ G500U	Riferimento provinciale SALE RNO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale	Azioni realizzate per la continuità	Situazioni della scuola SARHZ G500U	Riferimento provinciale SALE RNO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità	✓	10,7%	5,4%	1,7%										
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		57,1%	65,2%	60,5%										
Incontri tra docenti per		50,0%	43,8%	40,2%										



definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti				
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		75,0%	80,4%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		32,1%	38,4%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		28,6%	26,8%	43,4%
Altre azioni per la continuità		3,6%	17,0%	14,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico					Istituto tecnico					Istituto tecnico				
Azioni realizzate e per la continuità	Situazione della scuola SARHZ G500U	Riferimento provinciale SALE RNO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale	Azioni realizzate e per la continuità	Situazione della scuola SARHZ G500U	Riferimento provinciale SALE RNO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale	Azioni realizzate e per la continuità	Situazione della scuola SARHZ G500U	Riferimento provinciale SALE RNO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico					Istituto tecnico					Istituto tecnico				
Azioni realizzate e per la continuità	Situazione della scuola SARHZ	Riferimento provinciale SALE	Riferimento regionale CAMP	Riferimento nazionale	Azioni realizzate e per la continuità	Situazione della scuola SARHZ	Riferimento provinciale SALE	Riferimento regionale CAMP	Riferimento nazionale	Azioni realizzate e per la continuità	Situazione della scuola SARHZ	Riferimento provinciale SALE	Riferimento regionale CAMP	Riferimento nazionale



	G500U	RNO	ANIA		la conti nuità	G500U	RNO	ANIA		la conti nuità	G500U	RNO	ANIA	
Istituto tecnico					Istituto tecnico					Istituto tecnico				
Azioni realizzate e per la continuità	Situazione della scuola SARHZ G500U	Riferimento provinciale SALE RNO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale	Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SARHZ G500U	Riferimento provinciale SALE RNO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale	Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SARHZ G500U	Riferimento provinciale SALE RNO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità	✓	19,6%	8,9%	3,2%										
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		41,3%	56,8%	56,9%										
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		34,8%	36,1%	38,4%										
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		71,7%	82,2%	91,2%										
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		30,4%	42,0%	55,2%										
Attività comuni tra alunni/studenti di		26,1%	31,4%	41,5%										



segmento/ordine di scuola diverso				
Altre azioni per la continuità		4,3%	11,8%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale					Istituto professionale				Istituto professionale				
Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✔	3,6%	1,8%	0,5%									
Attivazioni e di percorsi di orientamento per la comprensione di sé		50,0%	50,9%	57,0%									



e delle proprie inclinazioni				
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		39,3%	50,0%	65,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		42,9%	56,3%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		75,0%	83,9%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		17,9%	28,6%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella		50,0%	61,6%	65,1%





scelta del percorso da seguire				
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		67,9%	72,3%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		14,3%	12,5%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✔	13,0%	5,3%	1,0%								
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione		43,5%	53,3%	57,9%								



one di sé e delle proprie inclinazioni				
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		37,0%	49,7%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		37,0%	52,7%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		58,7%	80,5%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazioni e degli esiti al termine del primo anno)		19,6%	33,7%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto		32,6%	53,8%	63,2%



nella scelta del percorso da seguire				
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		63,0%	69,8%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		13,0%	9,5%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SARHZG500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	0,0%	45,1%	42,8%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola SARHZG500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	0,0%	45,1%	42,8%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



	Situazione della scuola SARHZG500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	0,0%	45,1%	42,8%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola SARHZG500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	0,0%	45,1%	42,8%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale					Istituto professionale				Istituto professionale			
	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale					Istituto professionale				Istituto professionale			
	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale					Istituto professionale				Istituto professionale			
	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura	✓	84,6%	88,2%	93,8%								



ospitante				
Impresa formativa simulata		61,5%	59,1%	42,6%
Service Learning		11,5%	17,3%	19,7%
Impresa in azione		15,4%	23,6%	18,2%
Attività estiva		15,4%	28,2%	54,4%
Attività all'estero		15,4%	19,1%	39,4%
Attività mista		23,1%	39,1%	44,8%
Altre modalità		23,1%	22,7%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



		NO	NIA			NO	NIA			NO	NIA	
Attività presso la struttura ospitante	✓	78,3%	81,5%	91,3%								
Impresa formativa simulata		47,8%	60,1%	50,6%								
Servizi Learning		15,2%	16,7%	20,5%								
Impresa in azione		13,0%	24,4%	22,7%								
Attività estiva		13,0%	12,5%	52,3%								
Attività all'estero		6,5%	16,7%	41,7%								
Attività mista		23,9%	39,3%	44,5%								
Altre modalità		26,1%	22,6%	29,5%								

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				Istituto professionale				Istituto professionale			
Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALER NO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALER NO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALER NO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %



Istituto professionale					Istituto professionale				Istituto professionale			
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALER NO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALER NO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALER NO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Istituto professionale					Istituto professionale				Istituto professionale			
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALER NO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALER NO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALER NO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Imprese		78,3%	83,0%	92,8%								
Associazioni di rappresentanza		43,5%	50,9%	56,9%								
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		26,1%	33,0%	56,1%								
Enti pubblici		52,2%	51,9%	70,7%								
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	82,6%	86,8%	87,2%								
Altri soggetti		8,7%	20,8%	20,1%								

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALER NO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALER NO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALER NO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALER NO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALER NO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALER NO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %



		NO	NIA			NO	NIA			NO	NIA			
Istituto tecnico					Istituto tecnico					Istituto tecnico				
	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALER NO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALER NO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALER NO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %		
Imprese		72,1%	77,9%	91,5%										
Associazioni di rappresentanza		30,2%	42,9%	57,5%										
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		30,2%	36,8%	58,6%										
Enti pubblici		44,2%	50,3%	76,2%										
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	81,4%	84,0%	87,8%										
Altri soggetti		20,9%	19,6%	24,7%										

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

### 3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALER NO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALER NO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALER NO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALER NO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALER NO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALER NO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %





	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFEComp)		75,0%	86,2%	90,9%								
Competenza in materia di cittadinanza	✓	91,3%	90,1%	92,9%								
Competenza imprenditoriale (ENTREComp)		62,5%	70,0%	72,2%								
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione e culturali		60,0%	71,8%	76,3%								

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



## Punti di forza

Nei mesi di novembre e dicembre l'Istituto realizza una campagna di informazione presso le scuole di Primo grado del territorio circa la tipologia dei propri corsi di studio, le attività laboratoriali e gli sbocchi occupazionali. L'Istituto promuove attività di raccordo con il mondo del lavoro attraverso percorsi PCTO, anche in forma simulata, nonché incontri -- dibattiti con aziende del settore edile, informatico e commerciale. I PCTO consentono allo studente di sviluppare appieno le competenze di cittadinanza e hanno ricaduta positiva sugli apprendimenti disciplinari, sul voto di condotta e sull'attribuzione dei crediti.

## Punti di debolezza

Non ci sono incontri con ordini di scuola diversi per la formazione delle classi. La scuola non realizza incontri o attività rivolte alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico universitario successivo, ma tali attività sono realizzate esclusivamente con gli studenti, ne realizza i percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni. La scuola non personalizza i PCTO tenendo conto dei bisogni formativi, delle attitudini, delle abilità e conoscenze degli alunni.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello



Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente, anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono soltanto le classi finali e si limitano a presentare i diversi percorsi di studio successivi. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento oppure lo fa solo per alcune situazioni. Meno della metà degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato poco diversificato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono solo in parte alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in modo occasionale.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente, anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono soltanto le classi finali e si limitano a presentare i diversi percorsi di studio successivi. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento oppure lo fa solo per alcune situazioni. Meno della metà degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono solo in parte alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in modo occasionale.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale					Istituto professionale				Istituto professionale				
Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale					Istituto professionale				Istituto professionale				
Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale					Istituto professionale				Istituto professionale				
Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale					Istituto professionale				Istituto professionale				
Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività	✓	0,1%	0,1%	2,1%									
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,7%	2,1%	17,7%									
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		1,5%	6,1%	43,4%									
Il monitoraggio delle attività è strutturato		0,9%	4,8%	36,8%									



e attuato in modo sistematico					
-------------------------------	--	--	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico					Istituto tecnico				Istituto tecnico			
Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività	✓	0,3%	0,5%	2,2%								
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		1,0%	2,4%	17,6%								
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		1,6%	6,1%	45,7%								
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	3,6%	34,5%								



I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale					Istituto professionale				Istituto professionale				
Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale					Istituto professionale				Istituto professionale				
Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale					Istituto professionale				Istituto professionale				
Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituto professionale					Istituto professionale				Istituto professionale				
Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		2,1%	1,6%	1,4%									
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		3,4%	2,5%	2,5%									

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				Istituto tecnico				Istituto tecnico					
Situazione della scuola SARHZG	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale		Situazione della scuola SARHZG	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale		Situazione della scuola SARHZG	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	500U	SALER NO	CAMPANIA		500U	SALER NO	CAMPANIA		500U	SALER NO	CAMPANIA		
Istituto tecnico					Istituto tecnico					Istituto tecnico			
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	
Istituto tecnico					Istituto tecnico					Istituto tecnico			
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		3,5%	2,3%	2,2%									
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		4,6%	3,4%	3,8%									

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola SARHZG 500U	provinciale SALERNO	regionale CAMPANIA	nazionale	scuola SARHZG 500U	provinciale SALERNO	regionale CAMPANIA	nazionale	scuola SARHZG 500U	provinciale SALERNO	regionale CAMPANIA	nazionale
Numero di progetti	0	5	6	13								
Spesa media per progetto prevista (in euro)		10.706,3	15.331,2	8.160,0								
Spesa media per studente prevista (in euro)												

I riferimenti sono medie.

### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	24,7%	27,3%	23,1%								





Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	23,4%	23,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	18,8%	19,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	24,0%	26,2%	37,3%
Lingue straniere	0	32,5%	27,2%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	21,4%	20,9%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	29,2%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	16,2%	19,5%	26,4%
Sport	0	14,9%	13,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	13,6%	14,2%	19,0%
Altri argomenti	0	28,6%	26,5%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

L'assegnazione dei docenti alle classi avviene all'inizio di ogni anno scolastico. I docenti sono prioritariamente confermati nelle classi in cui hanno prestato servizio il precedente anno scolastico, assicurando il rispetto della continuità didattica. Per quanto riguarda l'ampliamento dell'offerta formativa il DS assegna le attività tenendo conto delle disponibilità espresse dai singoli docenti e delle competenze possedute coerenti con l'incarico. L'assegnazione del personale ATA alle varie aree dell'istituto è finalizzata alla piena realizzazione delle attività previste dal PTOF oltre che alla valorizzazione delle risorse e delle competenze professionali e, soprattutto, tenendo anche conto del numero delle classi e della struttura edilizia. Il D.S. per sopravvenute esigenze organizzative e di servizio dispone nel corso dell'anno scolastico una diversa assegnazione, anche temporanea, di uno o più collaboratori

## Punti di debolezza

Il nostro istituto non si è ancora dotato di adeguati strumenti di misura dell'efficacia degli interventi educativi messi in atto, in modo da poter apportare le necessarie correzioni e per la sistematica osservazione delle criticità e dei bisogni sia in itinere che a conclusione delle attività didattiche e dei progetti. Un elemento di criticità è sicuramente l'esiguità del fondo di istituto che, nato per il miglioramento dell'offerta formativa, viene in gran parte prosciugato dalle esigenze organizzative, soprattutto per retribuire il lavoro aggiuntivo dei docenti che svolgono funzioni di sistema. Ciò ovviamente a discapito dei corsi di recupero e delle attività progettuali con finalità didattico educative che vengono in gran parte finanziate solo con i fondi europei. La scuola incontra difficoltà notevoli nel gestire le assenze giornaliere dei docenti a causa dell'elevato tasso di assenteismo e delle poche ore a disposizione in quando difficilmente si ricorre alle ore eccedenti a pagamento. Il totale dei progetti e delle attività extracurricolari supera le risorse disponibili pertanto si procede ad un ridimensionamento del monte ore a discapito del raggiungimento degli obiettivi e finalità prefissati oppure si sceglie di svolgere le attività in orario curricolare.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua il monitoraggio in modo occasionale e/o soltanto di alcune attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative	✓	6,3%	4,7%	2,6%								
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		52,2%	47,5%	46,6%								
Le		26,3%	25,9%	28,8%								



esigenze formative e sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri				
Le esigenze formative e sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		15,1%	21,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

**3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale**

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,9	3,6	3,8								

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	17,9%	15,6%	14,8%								
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	39,3%	40,2%	45,6%								
Scuola e lavoro	0	8,7%	7,6%	8,4%								
Autonomia didattica e organizzativa	0	17,9%	15,6%	14,8%								
Valutazione e miglioramento	0	15,8%	22,0%	18,5%								
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	34,2%	33,1%	32,3%								
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	20,4%	19,5%	18,1%								
Inclusione e disabilità	0	65,8%	64,9%	68,6%								
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	11,2%	10,3%	15,0%								
Discipline scientifico-	0	25,5%	20,9%	17,1%								



tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	7,7%	6,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	14,3%	10,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,7%	6,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione e Scuola"	0	11,7%	9,5%	3,9%
Altri argomenti	0	38,3%	33,7%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				Scuola secondaria di II grado				Scuola secondaria di II grado			
Situazione e della	Riferimento	Riferimento	Riferimento	Situazione e della	Riferimento	Riferimento	Riferimento	Situazione e della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola SARHZG 500U	provinciale SALERNO	regionale CAMPANIA	nazionale	scuola SARHZG 500U	provinciale SALERNO	regionale CAMPANIA	nazionale	scuola SARHZG 500U	provinciale SALERNO	regionale CAMPANIA	nazionale
Scuola secondaria di II grado				Scuola secondaria di II grado				Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di II grado				Scuola secondaria di II grado				Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	68,4%	62,7%	70,6%								
Scuola Polo	0	26,5%	31,1%	31,7%								
Rete di ambito	0	40,8%	38,6%	33,1%								
Rete di scopo	0	9,7%	7,5%	10,6%								
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,8%	11,9%	17,3%								
Università	0	2,0%	2,4%	3,7%								
Altre istituzioni o enti accreditati	0	24,5%	17,6%	25,9%								

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

#### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				Scuola secondaria di II grado				Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento





	scuola SARHZG 500U	provinciale SALERNO	regionale CAMPANIA	nazionale	scuola SARHZG 500U	provinciale SALERNO	regionale CAMPANIA	nazionale	scuola SARHZG 500U	provinciale SALERNO	regionale CAMPANIA	nazionale
Scuola secondaria di II grado				Scuola secondaria di II grado				Scuola secondaria di II grado				
	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di II grado				Scuola secondaria di II grado				Scuola secondaria di II grado				
	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	56,6%	52,4%	61,0%								
Finanziato dalla rete di ambito	0	8,2%	8,2%	11,0%								
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,2%	8,2%	11,0%								
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	31,1%	30,3%	32,5%								
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	5,1%	4,2%	10,3%								
Finanziato dal singolo docente	0	9,2%	5,0%	7,1%								
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	5,6%	2,9%	4,6%								



Finanziati o da altri soggetti esterni	0	11,2%	10,3%	19,4%	
--	---	-------	-------	-------	--

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

**3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale**

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					Scuola secondaria di II grado				Scuola secondaria di II grado			
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di II grado					Scuola secondaria di II grado				Scuola secondaria di II grado			
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di II grado					Scuola secondaria di II grado				Scuola secondaria di II grado			
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di II grado					Scuola secondaria di II grado				Scuola secondaria di II grado			
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,5%	1,6%	2,0%								
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		16,1%	11,3%	13,9%								
Scuola e lavoro		3,9%	2,4%	3,2%								
Autonomia didattica e organizzativa		0,5%	2,0%	1,8%								
Valutazione e miglioramento		5,4%	2,9%	3,1%								
Didattica per competenze e innovazione metodologica		9,0%	7,8%	8,5%								



Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		5,7%	3,0%	3,5%
Inclusione e disabilità		23,5%	21,4%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,2%	1,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,3%	1,6%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,3%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,6%	0,6%	0,4%
Altri argomenti		23,4%	15,5%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative	✓	12,2%	11,3%	10,5%								
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		26,3%	26,2%	22,4%								
Le esigenze formative sono state		26,3%	25,8%	25,0%								



raccolte in maniera formale durante appositi incontri				
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		35,1%	36,7%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,9%	1,8%	2,4%								

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	6,1%	5,4%	6,5%								
Assistenza agli alunni con disabilità	0	6,6%	4,0%	9,0%								
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	44,4%	41,8%	49,4%								
Il servizio pubblico	0	1,5%	1,4%	1,5%								
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	13,6%	13,6%	20,5%								
Procedure digitali sul SIDI	0	10,1%	10,7%	12,5%								
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,5%	1,3%	1,9%								
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	12,1%	10,6%	21,2%								
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,5%	2,5%	3,8%								
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,5%	0,8%	2,1%								
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	7,1%	6,5%	5,7%								



Supporto tecnico all'attività didattica	0	6,1%	5,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,5%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,5%	0,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	5,1%	5,3%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,5%	0,8%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,0%	2,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,5%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,1%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,5%	0,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	6,1%	8,9%	13,1%
Altro argomento	0	22,2%	21,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	79,6%	79,6%	73,5%								
Scuola Polo	0	3,0%	2,2%	10,2%								
Rete di ambito	0	4,2%	6,6%	10,1%								
Rete di scopo	0	6,0%	3,2%	7,9%								
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,4%	7,6%	12,4%								
Università	0	1,2%	0,9%	0,4%								
Altre istituzioni o enti accreditati	0	16,2%	15,0%	24,9%								

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale





		NO	ANIA			NO	ANIA			NO	ANIA	
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMP ANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,5%	0,8%	1,9%								
Assistenza agli alunni con disabilità		1,1%	0,7%	2,0%								
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		27,7%	24,3%	26,8%								
Il servizio pubblico		0,4%	0,3%	0,5%								
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,2%	3,0%	3,5%								
Procedure digitali sul SIDI		1,4%	2,4%	2,4%								
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,0%	0,2%	0,5%								
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		1,7%	2,1%	3,1%								
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,3%	1,5%	1,9%								
Gestione dei beni nei laboratori		0,0%	0,2%	0,3%								
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,1%	1,3%	1,0%								
Supporto tecnico all'attività didattica		2,3%	1,6%	1,5%								
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei		0,1%	0,2%	0,4%								



processi di innovazione				
Autonomia scolastica		0,1%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,5%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,2%	0,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,4%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,3%	2,0%	2,5%
Altro argomento		10,7%	11,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione	Riferim	Riferim	Riferim	Situazione	Riferim	Riferim	Riferim	Situazione	Riferim	Riferim	Riferim



	e della scuola SARHZG 500U	ento provinciale SALERNO	ento regionale CAMPANIA	ento nazionale	e della scuola SARHZG 500U	ento provinciale SALERNO	ento regionale CAMPANIA	ento nazionale	e della scuola SARHZG 500U	ento provinciale SALERNO	ento regionale CAMPANIA	ento nazionale
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		82,4%	84,8%	79,5%								
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		73,2%	75,0%	69,5%								
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		61,0%	63,6%	57,6%								
Accoglienza		82,4%	84,9%	79,9%								
Inclusione		90,7%	93,1%	95,3%								
Continuità		80,0%	84,2%	80,7%								
Orientamento		86,8%	83,1%	87,1%								
Raccordo con il territorio		79,0%	73,3%	68,7%								
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		93,2%	94,6%	96,9%								
Predisposizione progetti specifici (es. PON,		80,5%	83,7%	78,6%								



POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)				
Temi disciplinari		51,2%	55,2%	54,0%
Transizioni ecologica e culturale		50,7%	48,2%	48,0%
Metodologie e didattiche innovative		69,3%	72,1%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		35,6%	28,0%	30,8%
Altro argomento		32,7%	31,8%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteria		6,2%	6,8%	5,6%								



comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		3,5%	4,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		2,7%	2,1%	1,7%
Accoglienza		3,0%	2,8%	2,6%
Inclusione		4,2%	3,6%	3,7%
Continuità		1,8%	1,7%	1,3%
Orientamento		3,2%	2,5%	3,0%
Raccordo con il territorio		1,7%	1,1%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		3,2%	2,0%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,2%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari		1,3%	2,6%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,4%	0,6%	0,6%
Metodologi		1,3%	1,6%	1,8%



e didattiche innovative					
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		3,8%	3,0%	3,1%	
Altro argomento		0,1%	0,4%	0,8%	

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola ha individuato le esigenze formative del personale tramite questionari online. Le attività previste nel piano di formazione dei docenti per l'a.s. 2022/23 riguardano le competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento e l'inclusione e disabilità, tematiche tra le più scelte anche dai riferimenti territoriali riportati. Le competenze specifiche di ciascuno vengono conosciute per via diretta ed informale dalla presidenza e dallo staff dirigenziale e tramite questionario online. Esse vengono valorizzate se si acquisisce la disponibilità del docente interessato affidando loro attività e progettualità inerenti le loro competenze. Pertanto, mentre una parte degli incarichi viene affidato su disponibilità, per altri incarichi è prevista la nomina da parte della presidenza, sulla base di competenze, attitudini ed esperienze formative dichiarate nel rispetto di griglie di valutazione dei titoli deliberate dal collegio dei docenti e dal consiglio di istituto. La collaborazione tra i docenti e il procedere nella progettazione attraverso la modalità di gruppi di lavoro rappresenta un punto di forza di questo istituto. I docenti si confrontano e condividono obiettivi comuni, in riunioni per dipartimenti o per commissioni, programmate con scadenze periodiche. Inoltre

## Punti di debolezza

Manca un'anagrafe strutturata delle competenze specifiche di ciascun docente. L'istituto ha disposto un archivio digitale per la condivisione di materiali didattici di vario tipo ma la maggior parte dei docenti ha ancora difficoltà nel suo utilizzo e molti ancora non hanno compreso a pieno il ricorso alla buona pratica di condivisione e di raccolta sistematica dei materiali.



all'interno dei vari corsi, non mancano momenti informali di confronto e condivisione tra i docenti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Motivazione dell'autovalutazione





La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	0	0,4%	0,4%	0,3%								

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	9,4%	7,6%	7,5%								
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,8%	4,8%	5,1%								
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	36,1%	30,6%	22,6%								
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	10,5%	7,9%	8,7%								
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,1%	1,6%	1,4%								
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione e sociale della scuola	0	1,4%	1,1%	0,8%								
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,4%	3,8%	4,9%								
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,6%	5,3%	4,6%								
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,1%	6,6%	8,1%								
Progetti o	0	0,6%	1,1%	3,4%								



iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana				
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,8%	2,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,7%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,3%	8,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,0%	4,4%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,1%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	2,0%	1,8%	1,7%
Altre attività	0	9,1%	6,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila



La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✔	76,2%	78,0%	74,4%								
La scuola è capofila per una rete		19,0%	16,8%	18,5%								
La scuola è capofila per più reti		4,8%	5,3%	7,1%								

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Stato	0	31,6%	35,4%	30,8%								
Region e	0	6,6%	11,5%	8,3%								
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,6%	11,5%	12,0%								
Unione Europea	0	0,9%	3,8%	2,4%								
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,2%	3,7%	4,0%								
Scuole componenti la rete	0	47,1%	34,1%	42,5%								

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	Situazione	Riferim	Riferim	Riferim	Situazione	Riferim	Riferim	Riferim	Situazione	Riferim	Riferim	Riferim



	e della scuola SARHZG 500U	ento provinciale % SALERNO	ento regionale % CAMPANIA	ento nazionale %	e della scuola SARHZG 500U	ento provinciale % SALERNO	ento regionale % CAMPANIA	ento nazionale %	e della scuola SARHZG 500U	ento provinciale % SALERNO	ento regionale % CAMPANIA	ento nazionale %
	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,2%	6,0%	10,5%								
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,0%	6,9%	5,8%								
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	69,3%	67,7%	63,6%								
Per migliorare pratiche valutative	0	3,2%	3,8%	2,7%								
Per altro motivo di partecipazione	0	14,4%	15,6%	17,4%								

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	Situazione	Riferim	Riferim	Riferim	Situazione	Riferim	Riferim	Riferim	Situazione	Riferim	Riferim	Riferim



	e della scuola SARHZG 500U	ento provinciale SALERNO	ento regionale CAMPANIA	ento nazionale	e della scuola SARHZG 500U	ento provinciale SALERNO	ento regionale CAMPANIA	ento nazionale	e della scuola SARHZG 500U	ento provinciale SALERNO	ento regionale CAMPANIA	ento nazionale
Protocolli d'intesa	0	2,8%	2,6%	2,2%								
Convenzioni	0	10,1%	6,8%	16,0%								
Patti educativi di comunità	0	0,4%	0,5%	0,7%								
Accordi quadro	0	0,2%	0,2%	0,2%								
Altri accordi formalizzati	0	1,7%	1,5%	2,3%								
Totale accordi formalizzati	0	11,1%	7,6%	15,8%								

I riferimenti sono medie.

### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,8%	7,0%	7,0%								
Universi		16,6%	17,0%	18,1%								





tà				
Enti di ricerca		3,3%	3,8%	3,7%
Enti di formazione accreditati		11,1%	10,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,8%	9,7%	10,1%
Associazioni sportive		10,0%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		13,6%	16,9%	14,9%
Autonomie locali (Regioni, Province, Comuni, ecc.)		13,6%	13,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,8%	7,1%	7,4%
Altri soggetti		4,2%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati



La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,5%	6,2%	6,1%								
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,6%	6,6%	6,3%								
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,5%	9,2%	9,9%								
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,3%	6,2%	6,5%								
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,0%	3,7%	3,3%								
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione e sociale della scuola		1,4%	1,8%	1,4%								
Progetti o iniziative di		6,6%	6,9%	7,7%								



orientamento				
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,7%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,5%	8,1%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,4%	3,8%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		1,6%	2,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,2%	4,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		12,5%	11,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,2%	7,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,0%	3,4%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,8%	6,4%	5,7%



Altri oggetti		4,2%	4,6%	5,2%	
---------------	--	------	------	------	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}					\${codtipscuque}				\${codtipscuque}				
Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALER NO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto		16,7%	14,7%	11,4%									

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola



D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado						Scuola secondaria di II grado						Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nesun genitore o quasi nessuno	Fin o alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti	Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nesun genitore o quasi nessuno	Fin o alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti	Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nesun genitore o quasi nessuno	Fin o alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Scuola secondaria di II grado						Scuola secondaria di II grado						Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nesun genitore o quasi nessuno	Fin o alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti	Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nesun genitore o quasi nessuno	Fin o alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti	Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nesun genitore o quasi nessuno	Fin o alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Scuola secondaria di II grado						Scuola secondaria di II grado						Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nesun genitore o quasi nessuno	Fin o alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti	Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nesun genitore o quasi nessuno	Fin o alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti	Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nesun genitore o quasi nessuno	Fin o alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola																	
	Situazione della scuola SARHZG500U	✓															
	Riferimento provinciale SALERNO	61,2 %	29,4 %	7,1 %	2,4 %												
	Riferimento regionale CAMPANIA	58,8 %	32,5 %	6,6 %	2,1 %												
	Riferimento nazionale	57,6 %	35,5 %	5,6 %	1,2 %												
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti																	
	Situazione della scuola SARHZG500U	✓															



	Riferimento provinciale e SALERNO	12,9 %	36,5 %	38,8 %	11,8 %
	Riferimento regionale CAMPANIA	6,0 %	30,1 %	43,3 %	20,6 %
	Riferimento nazionale	3,7 %	25,4 %	43,7 %	27,2 %
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SARHZG500U	✓			
	Riferimento provinciale e SALERNO	34,1 %	43,5 %	17,6 %	4,7 %
	Riferimento regionale CAMPANIA	22,4 %	48,4 %	21,5 %	7,8 %
	Riferimento nazionale	20,7 %	54,5 %	19,0 %	5,8 %

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					Scuola secondaria di II grado				Scuola secondaria di II grado			
Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di II grado					Scuola secondaria di II grado				Scuola secondaria di II grado			
Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale		Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione e della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



Scuola secondaria di II grado					Scuola secondaria di II grado				Scuola secondaria di II grado			
	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale	Situazione della scuola SARHZG 500U	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	19,8%	16,8%	14,3%								
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		18,3%	17,1%	17,1%								
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		19,2%	17,4%	17,1%								
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		18,1%	18,3%	17,7%								
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		12,6%	11,9%	10,2%								
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,3%	4,3%	5,7%								
Incontri con le associazioni di genitori		0,3%	1,4%	2,3%								
Incontri di supporto alla genitorialità		1,1%	3,7%	5,3%								
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per		4,3%	5,9%	6,5%								



l'orientamento (PCTO)					
Altre modalità		4,0%	3,3%	3,8%	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.





## Punti di forza

La scuola stipula accordi formalizzati con enti pubblici e privati con le seguenti finalità: temi di carattere multidisciplinare e PCTO, formazione docenti, inclusione e disabilità. Attraverso i PCTO viene offerta la possibilità agli studenti di approfondire pratiche didattiche ed educative. Questa interazione consente alla scuola di definire e migliorare gli obiettivi disciplinari e formativi in maniera dinamica. La scuola, offre percorsi di PCTO per ciascuno degli indirizzi presenti nell'Istituto il coinvolgimento delle famiglie nella definizione dell'offerta formativa avviene nell'ambito del consiglio di Istituto e dei consigli di classe.

## Punti di debolezza

Si rileva la necessità di ampliare e qualificare ancora di più le reti. La scuola non partecipa in modo attivo nelle strutture di governo territoriali. Nonostante l'opportunità fornita dalla scuola alle famiglie di essere soggetti attivi nella definizione dell'offerta formativa, si nota una scarsa partecipazione delle stesse alle attività scolastiche inerenti il PTOF e ai consigli di classe. Si evidenzia un basso numero di votanti alle elezioni per il rinnovo degli organi collegiali e in alcune classi manca la componente rappresentante dei genitori. Inoltre nel consiglio di istituto la componente genitori è poco attiva nel proporre e contribuire alla definizione dell'offerta formativa. La partecipazione delle famiglie ai questionari di gradimento e di monitoraggio è esigua. La scuola non organizza corsi di formazione né altre attività simili rivolte ai genitori. A causa della difficoltà che incontrano le famiglie nella consultazione del registro elettronico e del sito di istituto, sarebbe auspicabile organizzare una formazione "digitale" dei genitori, per favorire la comunicazione scuola-famiglie al fine di garantire una comunicazione efficiente, efficace e rispettosa della privacy e coinvolgerle maggiormente nella vita scolastica affinché il successo dell'alunno diventi il successo.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a poche reti e/o ha poche collaborazioni con soggetti esterni e alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. La scuola raramente partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola realizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è inferiore ai riferimenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a poche reti e/o ha poche collaborazioni con soggetti esterni e alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. La scuola raramente partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Contrastare la dispersione scolastica e ridurre l'insuccesso formativo.

### TRAGUARDO

Ridurre il numero degli alunni che abbandona il percorso scolastico e ridurre il tasso di dispersione scolastica del 2% per il primo biennio e dell'1% per il secondo biennio. Aumentare del 10% il numero di studenti ammessi alla classe successiva nel primo biennio.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Incrementare l'offerta formativa con attività curriculari o extracurriculari tese al recupero e al miglioramento delle abilità di base.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Sperimentare nuove modalità di corsi di recupero a supporto degli studenti con difficoltà di apprendimento.
3. **Ambiente di apprendimento**  
Incrementare la didattica laboratoriale quale strategia per catturare interesse
4. **Ambiente di apprendimento**  
Utilizzare metodologie innovative di insegnamento che favoriscano l'apprendimento per competenze.
5. **Inclusione e differenziazione**  
Individuare, a livello dipartimentale, strategie e metodologie per una didattica personalizzata. Analisi dei risultati e pianificazione di eventuali misure correttive.
6. **Continuità e orientamento**  
Migliorare la continuità verticale con un più efficace raccordo con scuole secondarie di I grado, realizzando progettualità mirate ad un orientamento consapevole in entrata e in uscita.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Migliorare gli strumenti di misura dell'efficacia degli interventi educativi messi in atto dalla scuola.
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Costituire un team per la prevenzione della dispersione scolastica: rilevazione, progettazione e valutazione degli interventi.
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Promuovere la formazione dei docenti al fine di migliorare le competenze nella gestione degli alunni con situazioni problematiche, di quelli con disabilità e di quelli DSA o BES.
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Promuovere la costituzione di gruppi di lavoro per costruzione/condivisione di materiali didattici,



strategie/esperienze innovative.

11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Organizzare percorsi con le famiglie volti a promuovere una partecipazione attiva alla vita della scuola, approfondendo tematiche quali il dialogo scuola-famiglia e il ruolo dell'istruzione nella crescita dei loro figli.

12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere protocolli di collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato, agenzie formative, per la promozione di percorsi, anche personalizzati.

13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Favorire progetti di rete con altre istituzioni scolastiche presenti sul territorio.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali, sia delle classi seconde che delle classi quinte.

### TRAGUARDO

Diminuire del 10% il numero di alunni delle classi seconde che si collocano nelle fasce 1 e 2, sia in matematica che italiano. Diminuire del 5% il numero di alunni delle classi quinte che si collocano nelle fasce 1 e 2, sia in matematica che italiano e aumentare del 5% il numero degli studenti che raggiungono il livello B2 in Inglese.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Incrementare l'offerta formativa con attività curricolari o extracurricolari tese al recupero e al miglioramento delle abilità di base.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Sperimentare nuove modalità di corsi di recupero a supporto degli studenti con difficoltà di apprendimento.
3. **Ambiente di apprendimento**  
Incrementare la didattica laboratoriale quale strategia per catturare interesse
4. **Ambiente di apprendimento**  
Utilizzare metodologie innovative di insegnamento che favoriscano l'apprendimento per competenze.
5. **Inclusione e differenziazione**  
Individuare, a livello dipartimentale, strategie e metodologie per una didattica personalizzata. Analisi dei risultati e pianificazione di eventuali misure correttive.
6. **Continuità e orientamento**  
Migliorare la continuità verticale con un più efficace raccordo con scuole secondarie di I grado, realizzando progettualità mirate ad un orientamento consapevole in entrata e in uscita.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Migliorare gli strumenti di misura dell'efficacia degli interventi educativi messi in atto dalla scuola.
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Costituire un team per la prevenzione della dispersione scolastica: rilevazione, progettazione e valutazione degli interventi.
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Promuovere la formazione dei docenti al fine di migliorare le competenze nella gestione degli alunni con situazioni problematiche, di quelli con disabilità e di quelli DSA o BES.



10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Promuovere la costituzione di gruppi di lavoro per costruzione/condivisione di materiali didattici, strategie/esperienze innovative.
11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Organizzare percorsi con le famiglie volti a promuovere una partecipazione attiva alla vita della scuola, approfondendo tematiche quali il dialogo scuola-famiglia e il ruolo dell'istruzione nella crescita dei loro figli.
12. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Promuovere protocolli di collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato, agenzie formative, per la promozione di percorsi, anche personalizzati.
13. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Favorire progetti di rete con altre istituzioni scolastiche presenti sul territorio.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Garantire il diritto allo studio per tutte le studentesse e gli studenti e contrastare la dispersione scolastica. Migliorare l'inclusione e il successo formativo delle allieve e degli allievi in riferimento all'obbligo e al diritto di istruzione.

### TRAGUARDO

Diminuire la percentuale di insuccesso scolastico: diminuire del 3% le mancate frequenze al biennio, le non ammissioni del 2%, e le sospensioni in giudizio del 3%. Numero di almeno 3 interventi educativi all'anno per ogni classe individuata come problematica. Aumentare gli incontri di supporto alle famiglie prevedendone almeno 2 l'anno.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Incrementare l'offerta formativa con attività curriculari o extracurriculari tese al recupero e al miglioramento delle abilità di base.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Sperimentare nuove modalità di corsi di recupero a supporto degli studenti con difficoltà di apprendimento.
3. **Ambiente di apprendimento**  
Incrementare la didattica laboratoriale quale strategia per catturare interesse
4. **Ambiente di apprendimento**  
Utilizzare metodologie innovative di insegnamento che favoriscano l'apprendimento per competenze.
5. **Inclusione e differenziazione**  
Individuare, a livello dipartimentale, strategie e metodologie per una didattica personalizzata. Analisi dei risultati e pianificazione di eventuali misure correttive.
6. **Continuità e orientamento**  
Migliorare la continuità verticale con un più efficace raccordo con scuole secondarie di I grado, realizzando progettualità mirate ad un orientamento consapevole in entrata e in uscita.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Migliorare gli strumenti di misura dell'efficacia degli interventi educativi messi in atto dalla scuola.
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Costituire un team per la prevenzione della dispersione scolastica: rilevazione, progettazione e valutazione degli interventi.
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Promuovere la formazione dei docenti al fine di migliorare le competenze nella gestione degli alunni con situazioni problematiche, di quelli con disabilità e di quelli DSA o BES.





10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Promuovere la costituzione di gruppi di lavoro per costruzione/condivisione di materiali didattici, strategie/esperienze innovative.
11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Organizzare percorsi con le famiglie volti a promuovere una partecipazione attiva alla vita della scuola, approfondendo tematiche quali il dialogo scuola-famiglia e il ruolo dell'istruzione nella crescita dei loro figli.
12. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Promuovere protocolli di collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato, agenzie formative, per la promozione di percorsi, anche personalizzati.
13. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Favorire progetti di rete con altre istituzioni scolastiche presenti sul territorio.



## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dalle precedenti sezioni del presente Rapporto di autovalutazione, si evince, in particolare nell'ambito degli "esiti", che le situazioni meno positive nel prospetto dell'istituto si rilevano nel campo dei Risultati scolastici, dei Risultati nelle prove standardizzate nazionali e Competenze chiave europee, come evidenziato dal giudizio assegnato nella rubrica di valutazione. Si è perciò ritenuto, in una prospettiva di miglioramento, di scegliere come priorità e di conseguenza come traguardi triennali, da raggiungere attraverso il conseguimento di obiettivi di progresso annuali, quelle correlate a questi campi particolari.