



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

Triennio di riferimento 2019/2022

**SATDGN500Z
SATABS5008
SATF1D500C
SARHZG500U**

“INTELLIGENTIA”



Ministero dell'Istruzione

Rendicontazione Sociale

Triennio di riferimento: 2019-2022

CONTESTO

3

RISULTATI RAGGIUNTI

6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	6
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
Competenze chiave europee	12
Obiettivi formativi prioritari perseguitati	16

Prospettive di sviluppo

21

Contesto

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità

Gli studenti che frequentano l'Istituto Intelligentia, provengono da un'ampia area geografica che comprende non solo il territorio di Angri, ma anche i comuni limitrofi allargandosi ai comuni Vesuviani e ai comuni dell'Agro- Nocerino- Sarnese, oltre che quelli della provincia di Napoli, spesso di appartenenza a ceti medio-bassi. Da qui lo stretto contatto con le famiglie per tentare di rimuovere le problematiche psico-sociali e aiutare i ragazzi ad impegnarsi nelle attività didattiche, al fine di evitare momenti di sbandamento che la complessità del tessuto sociale e il loro vissuto può offrire. L'estrazione socio-economica degli alunni della scuola è eterogenea, ci sono situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversi tra loro; con una presenza minima di studenti stranieri, provenienti da culture diverse.

L'istituzione scolastica "Istituti Intelligentia" di Angri accoglie le attese dell'utenza e si impegna ad offrire una formazione alla persona in modo da favorire lo sviluppo delle singole attitudini dei giovani, facilitando così il loro inserimento nel mondo del lavoro e garantendo la crescita culturale della comunità.

La triennalità 2019-2022 è stata segnata dall'emergenza epidemiologica da COVID -19, che non ha impedito il raggiungimento di alcuni traguardi prefissati. Nella difficile situazione emergenziale, l'Istituzione è riuscita a trovare gli strumenti e le metodologie atte a garantire, in modo immediato ed efficace, il proseguimento delle attività didattiche attraverso l'attivazione tempestiva di percorsi di DAD.

VINCOLI

La diversa provenienza degli alunni ha creato negli anni un forte pendolarismo, e quindi l'utilizzo massivo dei mezzi di trasporto, sempre in maniera insufficiente, ha creato problemi soprattutto nella fase di pandemia cui si sta vivendo.

OPPORTUNITA'

L'Istituzione scolastica “**Istituti Intelligentia**” è situata al centro di Angri al corso Vittorio Emanuele, 23 ed opera in una realtà territoriale costituita da una pluralità di “bacini interprovinciali di utenza” con cui si deve misurare: Pagani, Scafati, Pompei, Sant'Egidio M.A., Sant'Antonio Abate.

Si trova in una posizione facilmente raggiungibile e vicina ai mezzi di trasporto, a pochi metri dalla fermata dell'autobus e vicino alla stazione ferroviaria.

Il centro del territorio di riferimento è la Città di Angri con la sua superficie di 13 kmq e una popolazione di 34.000 abitanti. In questa area dinamica e strategica si è concentrata una gran parte della popolazione provinciale fin dagli anni sessanta, nell'arco di alcuni decenni attraverso ampi processi di urbanizzazione.

VINCOLI

Sono poche le industrie che riescono ad affermarsi sul mercato nazionale ed europeo, resistono alcune attività artigianali e commerciali; nascono alcune nuove attività, grazie alle incentivazioni statali; si evidenzia uno sviluppo tendente al terziario. La situazione occupazionale non è sostanzialmente migliorata, infatti permane alto l'indice di disoccupazione soprattutto giovanile. Sono pochi gli investimenti atti a migliorare la qualità della vita di questa collettività. Un gravoso vincolo è rappresentato dalla chiusura di alcune aziende, aggravata dalla devastante pandemia, che non ha risparmiato il sistema produttivo del nostro paese, portando un aumento della disoccupazione e il dilatamento del fenomeno del lavoro nero, sviluppando nei giovani un senso di sfiducia nelle istituzioni.

Rendicontazione Sociale

Triennio di riferimento: 2019-2022

Risorse economiche e materiali

Opportunità

In relazione alle crescenti necessità, l'istituto affianca all'attività di insegnamento l'attività progettuale, adeguando la proposta formativa al cambiamento dei bisogni degli alunni e del territorio. Pertanto risorse e professionalità saranno destinate, quanto più possibile, a creare raccordo con il mondo del lavoro e con altre agenzie formative, infatti l'istituto privilegia la didattica laboratoriale, disponendo di laboratori aggiornati.

Il nostro Istituto lavora in relazione alle crescenti necessità, adeguando la proposta formativa al cambiamento dei bisogni degli alunni e del territorio, contribuendo a formare le competenze necessarie al rilancio del territorio.

In relazione alle finalità curricolari dell'istituto vi è la presenza dei vari laboratori collegati alla rete internet, computer, una rete wi-fi a supporto dell'uso del registro elettronico.

Il costante adeguamento dei laboratori sostiene l'incremento e l'attuazione di metodologie didattiche innovative, adeguate al nuovo contesto socio-culturale ed orientate alle esigenze del mondo del lavoro.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati conseguiti dai nostri alunni nelle prove standardizzate di Italiano attraverso azioni di recupero e potenziamento

Traguardo

Ridurre le differenze di punteggio rispetto ai valori di riferimento nazionale

Attività svolte

L'emergenza epidemiologica del Covid 19 ha stravolto le pratiche educativo didattiche e ha messo la scuola dinnanzi alla sfida di creare, nel più breve tempo possibile, un ambiente di apprendimento alternativo, innovativo, digitale che non interrompesse quel dialogo educativo anche se sintonizzandolo su di un diverso canale comunicativo. Tale sfida è stata, con fatica e impegno, vinta, almeno in parte, dalla nostra scuola che ha saputo accattivare gli studenti con strategie didattiche efficaci. Abbiamo trasformato le classi in ambienti di apprendimento innovativi approntando un Piano per la DDI valido ed efficace, formando tutti i docenti all'utilizzo dei supporti digitali.

I cosiddetti nativi digitali hanno sperimentato che la tecnologia, i social, gli ambienti virtuali, non servono solo a scopi ludici, ma possono creare occasioni valide di apprendimento.

Obiettivo fondamentale della scuola è il raggiungimento del "successo formativo personale", inteso come progetto di istruzione/ formazione/ educazione di una persona che, nel corso della crescita, scopre e affina le proprie attitudini e impara a utilizzarle al meglio, sia nella sfera professionale sia in quella emotivo- relazionale.

Le azioni messe in atto al fine di raggiungere il traguardo di tale priorità, nel triennio di riferimento, sono state:

-Formazione continua dei docenti, finalizzata all'acquisizione ed alla sperimentazione di

Rendicontazione Sociale

Triennio di riferimento: 2019-2022

nuove metodologie didattico- educative meglio rispondenti ai nuovi stili di apprendimento dei docenti

- Attività di potenziamento e di approfondimento su piattaforme digitali.
- Promozione di attività di ricerca e approfondimento in ambito disciplinare.
- Condivisione degli esiti delle prove Invalsi nel Collegio dei docenti.
- Utilizzo di piattaforme digitali, anche come conseguenza della situazione pandemica, per la condivisione di materiali tra i docenti e tra docenti e alunni.
- Condivisione dei criteri di valutazione.

Risultati raggiunti

Gli effetti della pandemia hanno contribuito ad un calo dei livelli di apprendimento e dalle analisi dei dati relativi ai punteggi ottenuti dagli studenti delle classi seconde, nelle prove standardizzate Invalsi, si evince che i risultati attesi non sono stati del tutto raggiunti.

Il punteggio medio delle classi seconde rispetto alle scuole con ESCS simile, pari a 164.4, risulta inferiore rispetto al parametro nazionale (189.9) e a quelli regionali.

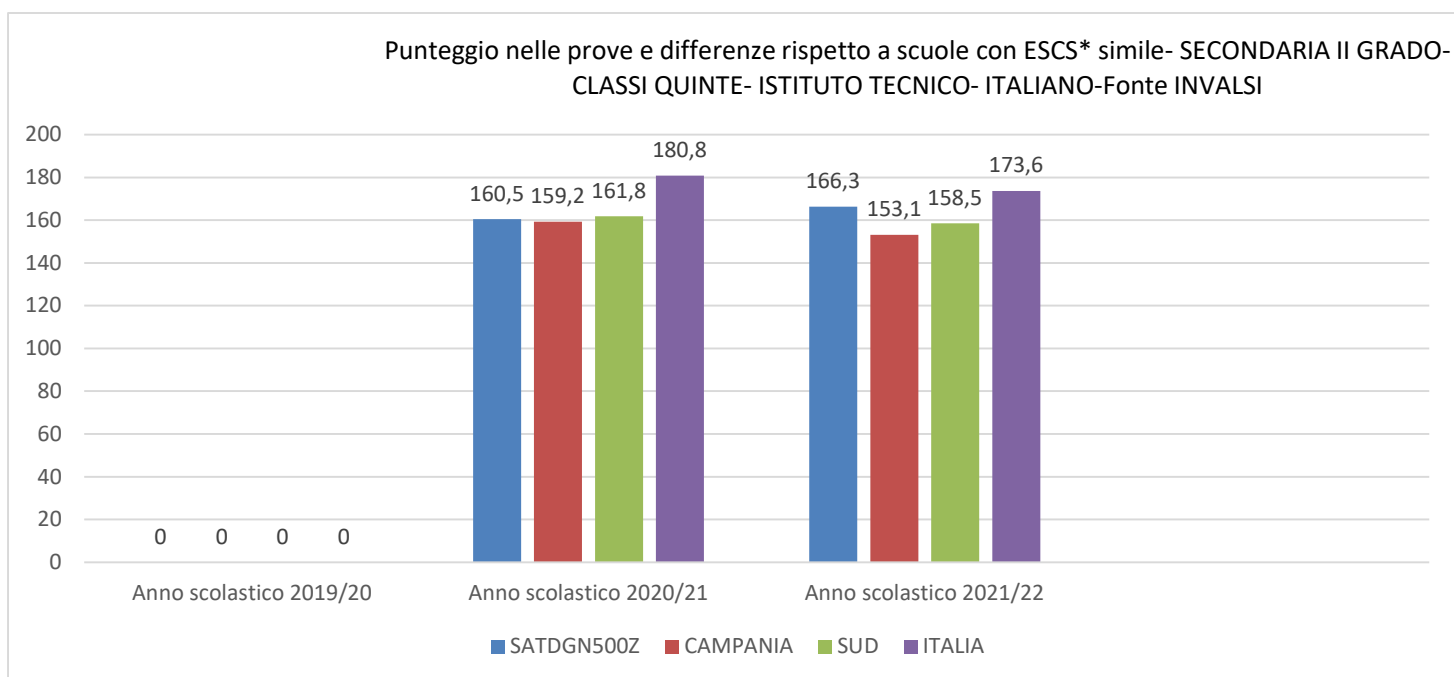
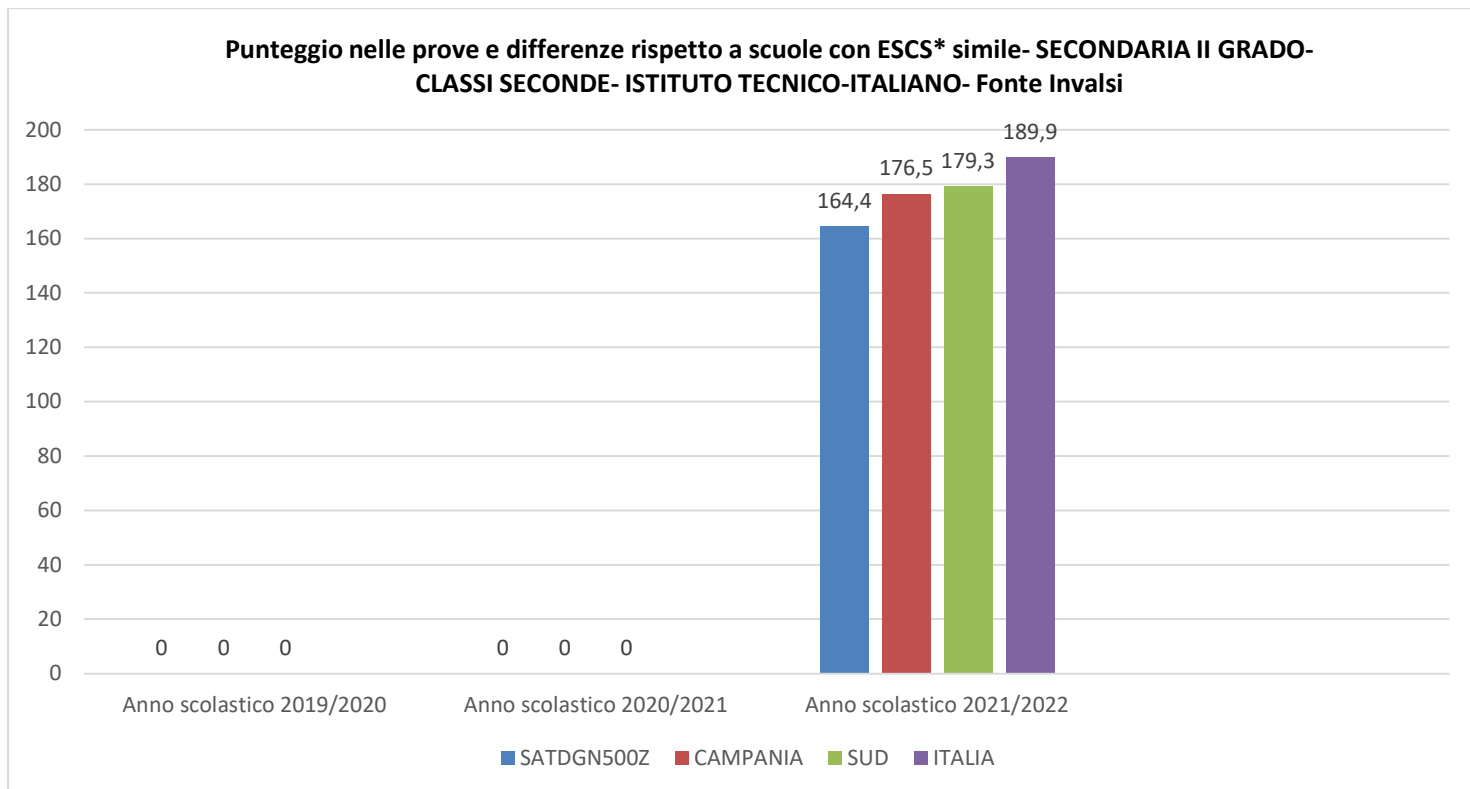
Nell'a.s. 2020/2021, il punteggio medio delle classi quinte rispetto alle scuole con ESCS simile, pari a 166.3, è inferiore rispetto al parametro nazionale (173.6), ma superiore rispetto ai parametri di riferimento regionale (Punteggio Campania: 153,1 punteggio Sud: 158,5)

Nell'a.s. 2021/2022 si registra una differenza di +6 punti percentuali rispetto all'anno scolastico 2020/2021.

Rendicontazione Sociale

Triennio di riferimento: 2019-2022

Evidenze



Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Innalzare gli esiti in Matematica intensificando azioni di recupero e potenziamento	Ridurre le differenze di punteggio rispetto ai valori di riferimento nazionale

Attività svolte

Obiettivo fondamentale della scuola è il raggiungimento del “successo formativo personale”, inteso come progetto di istruzione/formazione/ educazione di una persona che, nel corso della crescita, scopre e affina le proprie attitudini e impara a utilizzarle al meglio, sia nella sfera professionale sia in quella emotivo-relazionale.

Ai fini del raggiungimento del traguardo di tale priorità, sono state pianificate e realizzate, nel triennio di riferimento, le seguenti azioni:

- Individuazione da parte del Dipartimento dei nuclei fondanti della disciplina matematica, acquisiti da tutti gli alunni per essere successivamente arricchiti con nuove conoscenze e competenze;
- Condivisione dei criteri di valutazione;
- Promozione di attività di ricerca e approfondimento in ambito disciplinare

Al fine di ampliare l'offerta formativa del nostro istituto e quindi per elevare il livello dei risultati sono state perseguite ulteriori azioni quali:

- Formazione continua ai docenti, finalizzata all'acquisizione ed alla sperimentazione di nuove metodologie didattico-educative rispondenti ai nuovi stili di apprendimento.
- Utilizzo di piattaforme digitali, anche come conseguenza della situazione pandemica, per la condivisione di materiale tra i docenti e tra docenti e alunni.

Rendicontazione Sociale

Triennio di riferimento: 2019-2022

Risultati raggiunti

A causa della situazione di situazione pandemica, le prove Invalsi non sono state svolte nell'anno scolastico 2019/2020, mentre nell'anno scolastico 2020/2021 sono state svolte solo le prove Invalsi delle classi quinte.

Il punteggio medio delle classi seconde rispetto alle scuole con ESCS simile, pari a 174.0, risulta inferiore rispetto al parametro nazionale (193.3), non si discosta in modo significativo dal parametro Campania.

Nell'anno scolastico 2020/21 il punteggio medio delle classi quinte rispetto alle scuole con ESCS simile, pari a 178,2, è inferiore rispetto al parametro Nazionale, ma superiore rispetto ai riferimenti Regionali.

Nell'anno scolastico 2021/22 il punteggio medio delle classi quinte rispetto alle scuole con ESCS simile, pari a 187.0, si discosta solo di 2 punti % rispetto al parametro Nazionale (189.3), ma risulta superiore rispetto ai parametri regionali.

Nell'a.s. 2020/2021 si registra una differenza di +9 punti percentuali rispetto all'a.s. 2020/2021.

A causa della situazione di emergenza pandemica, le prove Invalsi non sono state svolte nell'a.s. 2019/2020, mentre nell'a.s. 2020/21 sono state svolte solo le prove Invalsi delle classi quinte.

Il punteggio medio delle classi seconde, rispetto alle scuole con ESCS simili, pari a 174.0, risulta inferiore rispetto al parametro Nazionale (193.3), non si discosta in modo significativo dal parametro Campania.

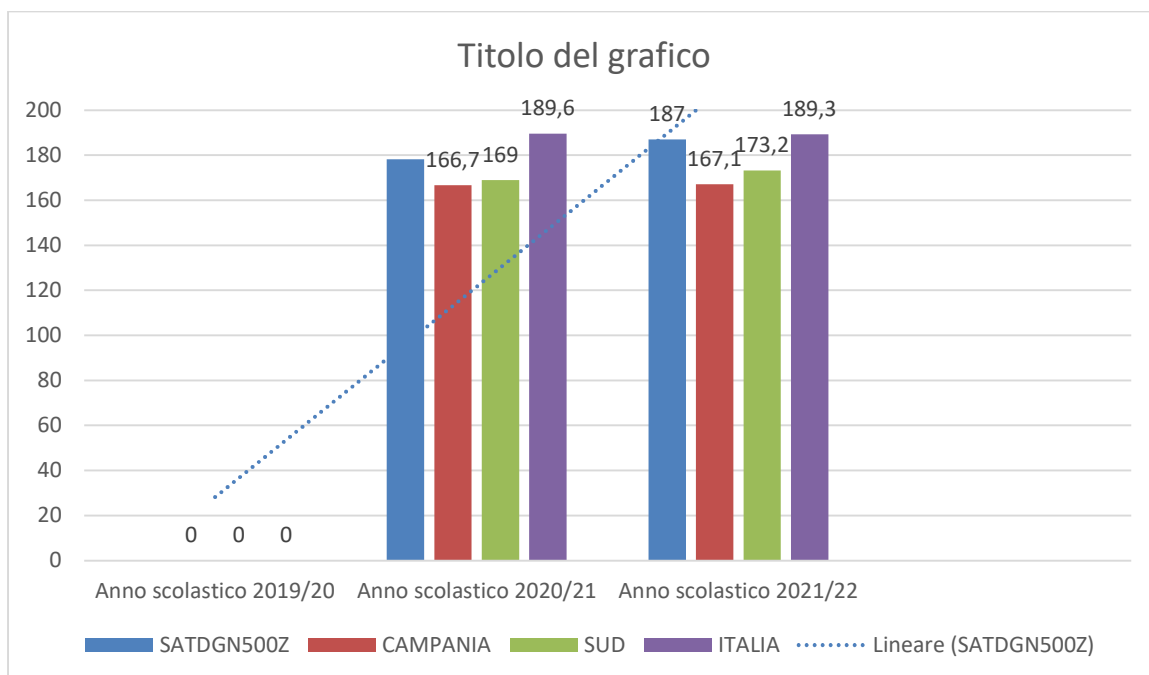
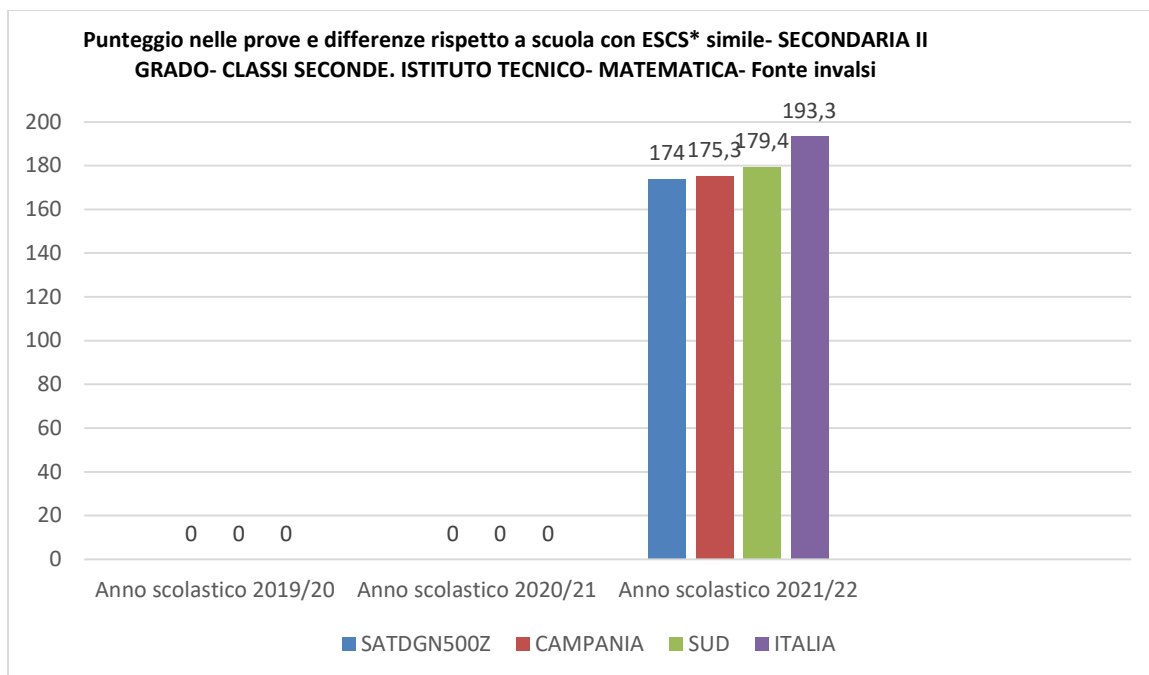
Nell'a.s. 2020/21 il punteggio medio delle classi quinte rispetto alle scuole con ESCS simili, pari a 178.2, è inferiore rispetto al paramtetro Nazionale.

Nell'anno scolastico 2021/22, il punteggio medio rispetto alle scuole con ESCS simili, pari a 187.0, si discosta solo di 2 punti% rispetto al parametro Nazionale (189.3), si registrano pregevoli risultati rispetto ai parametri di riferimento Regionale (punteggio Campania: 167,1; punteggio Sud 173.3)

Rendicontazione Sociale

Triennio di riferimento: 2019-2022

Evidenze



Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Potenziare gli aspetti correlati alle competenze sociali e civiche incluse quelle in materia di cittadinanza digitale	Diffusione in almeno il 50% della popolazione studentesca di una logica inferenziale relativa ai temi della cittadinanza attiva

L'istituto Intelligentia, nel triennio di riferimento, ha pianificato e realizzati attività curricolari ed extra-curricolari per l'acquisizione da parte degli studenti delle competenze sociali, civiche e quelle in materia di cittadinanza digitale, educando all'importanza del rispetto delle regole, nel senso della legalità, all'etica della responsabilità e allo spirito di gruppo.

Il rispetto di tali valori è alla base degli strumenti regolamentativi adottati dall'Istituto: Regolamento d'Istituto, Regolamento di disciplina, Patto educativo di corresponsabilità.

È stato elaborato il curriculum trasversale di Educazione Civica in risposta alle indicazioni della Legge n.92 del 2019 e alle successive linee guide. L'insegnamento di Educazione Civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente valenza di matrice valoriale trasversale che va congiunta con le discipline di studio per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

I contenuti di tale insegnamento di sviluppano intorno a tre macronuclei tematici: la Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà; sviluppo sostenibile, educazione ambientale, educazione stradale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; cittadinanza digitale.

Tale insegnamento è affidato a più docenti dello stesso Consiglio di classe.

Per favorire l'acquisizione delle competenze suddette sono state la promozione dell'educazione alla salute, educazione ambientale, attività laboratoriali.

Risultati raggiunti

Nonostante l'emergenza pandemica, si sono registrati rarissimi casi di bullismo e di problematiche varie.

Si è registrato un sereno clima di collaborazione degli studenti con i docenti e tra pari e ciò è emerso anche nelle valutazioni fornite dai docenti.

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

È stato realizzato un curriculum trasversale di Educazione Civica.

È stata realizzata un'azione del Piano di Miglioramento specifica per quest'obiettivo formativo.

È stata realizzata una sezione di apprendimento finalizzata alla maturazione del senso di legalità e all'acquisizione di competenze di Cittadinanza Attiva.

Per quanto riguarda il lavoro sulla diversità è stato riscontrato un grande successo.

Percorsi di PCTO.

Risultati raggiunti

Nell'Istituto Intelligentia, il senso di solidarietà si è fatto sentire, l'8 Marzo 2022, i ragazzi dell'Istituto hanno raccolto i beni di prima necessità per supportare la popolazione Ucraina coinvolta nell'attuale conflitto con la Russia.

Attraverso l'approccio del service learning, gli alunni hanno sviluppato conoscenze e competenze attraverso un servizio solidale alla comunità.

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

È stato realizzato un curriculum trasversale di Educazione Civica.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno sviluppato comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale grazie alla partecipazione di progetti e manifestazione, al fine di rendere concreto e stimolante l'apprendimento dei concetti di base in ambito di cittadinanza attiva.

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Nel corso dell'ultimo triennio, nonostante le difficoltà legate all'emergenza pandemica, sono state svolte numerose attività che hanno favorito la socializzazione e l'aggregazione degli studenti, permettendo loro di conoscersi meglio e fare squadra.

Risultati raggiunti

Le attività realizzate hanno permesso di incentivare le studentesse e gli studenti a sviluppare autonomia di giudizio e spirito critico, ed anche a potenziare le capacità di relazionarsi con gli altri e mostrare empatia.

Un gran numero di studenti ha frequentato assiduamente le attività proposte e ha collaborato attivamente alla realizzazione delle stesse.

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Gli alunni dell'Istituto Intelligentia hanno acquisito competenze digitali grazie ai loro percorsi di studio.

L'obiettivo prioritario di questi progetti è stato quello di migliorare le competenze che sono oggi necessarie per una piena cittadinanza digitale come saper usare gli strumenti di scrittura, calcolo, e di presentazione, e saper navigare in modo sicuro nel web utilizzando gli strumenti di collaborazione online e di social network.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno dimostrato solidarietà, impegno ed empatia per quanto riguarda il tema del cyber bullismo.

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

L'alternanza scuola- lavoro da noi intrapresa, intende integrare la formazione in aula con esperienze formative realizzate direttamente nel mondo del lavoro, infatti a causa dell'emergenza pandemica gli alunni hanno svolto dei percorsi online che hanno permesso di risolvere problemi logistici e organizzativi.

I percorsi scelti sono i seguenti:

-SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

-BULLISMO E CYBER BULLISMO

-YOUTH EMPOWERED

-LA GIURISPRUDENZA TRA DIVERSITA' ED INCLUSIONE

-I SOCIAL NETWORK

-START UP

-AUTOIMPREDITORIALITA'

Risultati raggiunti

Nonostante sono state svolte a distanza, a causa della pandemia, tutti gli alunni hanno partecipato a tali percorsi arricchendo il monte ore previsto.

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

La scuola accompagna e sostiene i ragazzi nella loro crescita individuale e professionale e nel passaggio da un percorso scolastico ad un altro.

Nell'orientamento in entrata, il principale obiettivo è quello di rispondere sempre meglio alle esigenze di formazione degli allievi della scuola secondaria di primo grado, con attività specifiche di conoscenza del nostro istituto e di primo approccio delle attività didattiche.

Per il raggiungimento di tale obiettivo, la nostra scuola:

- Individua una F.S. dedicata alle attività di orientamento e u gruppo di lavoro.
- Cura i rapporti con le scuole secondarie di I grado del territorio e dei comuni limitrofi e visita le scuole stesse.
- Cura la predisposizione e la pubblicazione di materiali informativi anche attraverso piattaforme online, brochure, esplicitiva dei punti cardini dell'offerta formativa e dei vari indirizzi: manifesti; video di presentazione dei vari indirizzi di studio, degli ambienti e delle strutture dell'istituto;
- Fornisce agli alunni della scuola secondaria di primo grado e alle loro famiglie specifiche informazioni relative ai nostri indirizzi per un'eventuale scelta consapevole.
- Organizza giornate di open days.
- Accoglie le scuole secondarie di primo grado, che ne fanno richiesta, per una visita del nostro istituto.
- Monitora costantemente le attività.
- La nostra scuola cura in maniera particolare il momento dell'ingresso e dell'inserimento degli alunni delle classi prime, in considerazione del fatto che l'ambiente nuovo il cambiamento delle figure di riferimento e l'avvio di un percorso di studi può generare

Rendicontazione Sociale

Triennio di riferimento: 2019-2022

ansia e preoccupazione.

- Durante i primi giorni di scuola le attività sono ancora finalizzate a favorire il processo di inserimento che vengono pianificate.

Risultati raggiunti

Le attività di orientamento hanno consentito un elevato numero di iscrizioni al primo anno

Prospettive di sviluppo

Obiettivo fondamentale dell'Istituto Intelligentia è il raggiungimento del successo formativo personale, inteso come progetto di istruzione /formazione/educazione di una persona che, nel corso della crescita, scopre e affina le proprie attitudini e impara ad utilizzarle al meglio, sia nella sfera professionale sia in quella emotivo- relazionale.,

Il nostro intervento educativo mira, quindi, a favorire la crescita generale della persona nella sua dimensione cognitiva, orientativa e relazionale, fornendo supporto continuo all'orientamento dello studente, ciò a fine di lottare contro la sua dispersione scolastica e garantire un percorso educativo caratterizzato da organicità e coerenza di intenti.

Le priorità del nostro istituto mirano all'elaborazione di un'offerta formativa rispondente alle esigenze formative dell'alunno nel suo processo di crescita umana e culturale.

Molto si sta investendo a fine di creare percorsi educativi adeguati al raggiungimento di obiettivi formativi in linea con le Raccomandazioni europee e di definire un curriculum verticale innovativo ed efficace per il conseguimento delle competenze chiave.

Particolare cura continuerà ad essere riposta sull'orientamento in uscita per assistere al meglio gli studenti nella scelta post diploma.

Per il triennio 2022/2025, dall'autovalutazione derivante dal monitoraggio e dall'analisi continua dei risultati registrati nelle varie aree e della ricaduta dei processi attivati, il nostro istituto ravvisa la necessità di pianificare azioni del PDM sempre più efficaci per raggiungere le priorità prefissati.